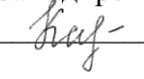


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район, Ленинградская область

«Согласовано»

на заседании МО
Руководитель МО
/  / Виноградова В. М.
ФИО
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
/  / Карасева Е.И.
« 30 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ «Ям-Тесовская средняя
общеобразовательная школа»
/  / Михайлова Н.А.
Приказ № 131 от
« 01 » сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 4 года

2022- 2025 год

Автор-составитель: Бушуева О.А..
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В основу программы «Умники и умницы» положены идеи и положения ФГОС начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа «Умники и умницы» естественно - естественнонаучной направленности предназначена для учащихся 1,2,3,4 начальных классов. Она является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Грамотное письмо, четко и образно сформулированные мысли - показатель культурного уровня человека. Безграмотно составленные документы, деловые письма и другие бумаги часто служат камнем преткновения в карьере людей.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Программа кружка «Умники и умницы» предусматривает работу в течение учебного года и рассчитана в 1 классе на 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе имеют разработанную структуру и состоят из трех частей.

1 часть. Вводная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками. Эта часть занятия включает в себя игры, направленные на создание эмоционального настроения, приветствие.

2 часть. Основная.

Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Обучающиеся дети учатся работать в парах, группах, учитывать настроение и желание других.

3 часть. Завершающая.

Цель: создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на учащихся 1,2, 3,4 классов (количество обучающихся 12 -15 человек) В программу входит изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- Овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
- Овладение умениями правильно писать и читать, находить «опасные места», составлять различные высказывания разной степени сложности
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения
- Воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая или индивидуально-групповая формы организации занятий, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

Содержание программы 1 класс.

1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

5. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

6 Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные.
Разгадывание метограмм.

7. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове.

8. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

9. Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

10. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

11. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Запись слов в алфавитном порядке.

12. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

13. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

14. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

15. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

16. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

17. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

18. Слова - приятели, неприятели

Знакомство с понятием «синоним» «антоним». Упражнение в умении подбирать синонимы, «антонимы» к данным словам, находить среди слов синонимичные и антонимичные пары в группе слов.

19. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

20. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Упражнение в умении различать слова разных частей речи

Содержание программы. 2 класс

1. В мире фонетики (14 ч.)

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

2. Уроки речевого творчества. (6 ч.)

- «Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения – миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).
- «Моя дружная семья». (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения – миниатюры «Моя семья», «Мы с папой и мамой на прогулке».).

3. В мире орфографии (10 ч.)

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игра на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.
- сочетания *чк-чн, чт, щн*.
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

4. В мире словообразования (1 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные слова)». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

5. В мире слов, или что такое лексика?(2 ч.)

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Викторина «Знаешь ли ты русский язык?». (1 ч.).

Содержание программы.3 класс

1. В мире фонетики (6 ч.)

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 1 года обучения. Забавные игры со слогами.

2. Уроки речевого творчества. (3 ч.)

- Рисование и составление рассказа на тему « Я люблю ...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа по пиктограммам на тему: « Я люблю ...», «Что я люблю ...».

- Рисование на тему « Я люблю ...». Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.

- Сочинение и рисование на тему: «Мой друг».

Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе и стихи. Сочинение – миниатюра на тему «Мой друг».

3. В мире орфографии (2 ч.)

Углубление знаний по фонетике, полученных во 2 классе. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.

- сочетания *чк-чн, чт, щн*.

- перенос слов;

- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

4. В мире словообразования (5 ч.)

Совершенствовать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

5. В мире морфологии (7 ч.)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

6. В мире слов, или что такое лексика?(10 ч.)

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.

7. Итоговое занятие (1 ч.)

Урок игра «Мой любимый русский язык?». (1 ч.).
Смотр знаний по русскому языку.

Содержание программы. 4 класс

1. В мире фонетики

Различение согласных и гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 4 лет обучения. Забавные игры со слогами.

2. В мире орфографии

Углубление знаний по фонетике, полученных во 2-3 классе. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением.
- сочетания *чк-чн, чт, щн*.
- перенос слов;
- правописание гласных и согласных в корне слова;

Разделительный *ь* и *ъ*.

3. В мире словообразования

Совершенствовать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор

- #### **4. В мире морфологии** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречия, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

5. В мире слов, или что такое лексика?

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами, омографами, омофонами, омофорами.

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	
2	Что такое слово?	1	0,5	0,5	
3	В мире звуков	1	0,5	0,5	
4-5	Звуки и буквы – не одно и то же	2	1	1	
6-7	Жили были гласные	2	1	1	
8-9	Жили были согласные	2	1	1	
10-11	Жили были гласные и согласные	2	1	1	
12	Игротека	1		1	
13	Волшебник Ударение.	1	0,5	0,5	
14	Такие разные согласные	1	0,5	0,5	
15	Такие разные, разные согласные	1	0,5	0,5	
16	Зачем шипят шипящие?	1	0,5	0,5	
Живые буквы					
17	Познакомьтесь: алфавит!	1	0,5	0,5	

18	Поговорим о предложении	1	0,5	0,5	
19	Еще немного о предложении	1	0,5	0,5	
20	Знакомимся с анаграммами	1	0,5	0,5	
21	Что такое текст?	1	0,5	0,5	
22-23	Что мы пишем с большой буквы	2	1	1	
24-25	О безударных гласных	2	1	1	
26 -27	О парных звонких и глухих согласных	2	1	1	
28-29	Слова - приятели, неприятели	2	1	1	
30-31	Волшебное слово предлог	2	1	1	
32-33	Что за зверь такой - фразеологизм?	2	1	1	
	Итого:	33ч.			

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Дата
---	----------------------------	-------	--------	----------	------

		часо в			
1.	В мире фонетики 14 ч.				
1-2	Что изучает фонетика?	2	1	1	
3-4	Легко ли быть согласным звуком?	2	1	1	
5-6	Мягки ли мягкие согласные?	2	1	1	
7-8	Звук под «маской»	2	1	1	
9 -10	Самый долгий слог.	2	1	1	
11- 12	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	2	1	1	
13-14	Урок – игра: «Все о фонетике»	2		2	
2.	Уроки речевого творчества 6ч.				
15 -16	«Автопортрет»	2	1	1	
17 - 20	«Моя дружная семья»	4	2	2	
3.	В мире орфографии (10 ч.)				
21 - 23	Зачем изучать орфографию?	3	2	1	
24 - 26	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	3	2	1	
27	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушакова Д.Н., Крючкова С.Е. Орфографический словарь.	1		1	
28	В стране сочетаний ча – ща, чу – щу, жи - ши	1		1	
29	Про ЧК, чн, чт, нч, рщ	1	1		
30	Ъ и Ъ –помощники в словах.	1	1		

4.	В мире словообразования (1ч.)				
31	Корень – родоначальник, или что такое словообразование?	1		1	
5.	В мире слов, что такое лексика? (2 ч.)				
32	К тайнам слова. Синонимы.	1		1	
33	К тайнам слова. Антонимы.	1	1	1	
6.	Итоговое занятие (1 ч.)				
34	В стране омонимов. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
	Итого: 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	В мире фонетики 6 ч.				
1-2	Загадки согласных.	2	1	1	
3-4	Удивительные гласные.	2	1	1	
5-6	Забавные игры со слогами.	2	1	1	
2.	Уроки речевого творчества 6 ч.				
7 -8	Рисование и составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	2	1	1	
9 - 10	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	2	1	1	
11 - 12	Сочинение и рисование на тему : «Мой друг»	2	1	1	
3.	В мире орфографии (2ч.)				
13 - 14	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	2	1	1	
4.	В мире словообразования (7 ч.)				
15 - 18	Как «разобрать» и « собрать» слово?	4	2	2	
19 - 21	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	3	2	1	
5.	В мире морфологии 8 ч.				
22	Колонны слов. Что такое морфология?	1		1	

23	В гостях у существительного.	1	1		
24	Здравствуй, имя прилагательное!	1	1		
25 - 26	Его величество – Глагол!	2	1	1	
27	Универсальные заменители: поговорим о местоимении.	1	1		
28	Слова – помощники.		1	1	
29	Урок – игра: «Части речи все нужны!»	1	1		
6.	В мире слов, что такое лексика? (4 ч.)				
30 - 31	В стране синонимов.	2	1	1	
32 - 33	В стране антонимов.	2	1	1	
6.	Итоговое занятие (1 ч.)				
34	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
	Итого: 34 ч.				

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата
1	Волшебные звуки и знаки	1	
2	Первые испытания. Решение усложненных фонетических заданий	1	
3	Чудесные мосты. Слог и перенос.	1	
4	В замке мы или в замке? Ударные и безударные гласные	1	
5	Загадочные слова. Лексическое значение слова: однозначные и многозначные.	1	
6	«Путаница». Омонимы, омографы, омофоны, омоформы	1	
7	«Цветик – семицветик». Синонимы, антонимы	1	
8	Путешествие в историю. Исконно русские и заимствованные слова	1	
9	Богатство речи : фразеологизмы.	1	
10	В гости к Мудрости: пословицы и поговорки в разговорной речи и литературе	1	
11	Как растут слова: корень слова, родственные слова	1	
12	Куда убежала буква? Чередование согласных и гласных в корне	1	
13	«Важный хвостик»- основа и окончание.	1	
14	«Словотворчество» - приставки и суффиксы	1	
15	«Морфологический калейдоскоп»- имя существительное	1	
16	«Морфологический калейдоскоп»- имя прилагательное	1	
17	«Морфологический калейдоскоп»- глагол	1	
18	«Морфологический калейдоскоп»- наречие	1	
19	«Морфологический калейдоскоп»- местоимение	1	
20	«Морфологический калейдоскоп»- служебные части речи	1	
21	«Связываем слова». Словосочетания.	1	
22	«Его величество – предложение»	1	
23	«Как искать основу? Основа предложения.	1	

24	«Как украсить нашу речь?» Второстепенные члены предложения: дополнение, определение.	1	
25	«На том же месте, в тот же час». Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	1	
26	«Мы редакторы» Текст, типы текстов.	1	
27	«Как писать заявления? Стили письма.	1	
28	«Вредные слова». Слова сорняки.	1	
29	«Поэтический бум». Упражнение в стихотворчестве.	1	
30	Секреты орфографии. Фонема: связь между фонемой и буквами.	1	
31	«Ошибкоопасные места». Фонемные и нефонемные правила письма.	1	
32	«Странный значок»- упражнения в использовании Ъ и Ь.	1	
33-34	«Знайки и Умейки»- упражнения в решении орфографических задач.	2	

Изучение кружка «Умники и умницы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения кружка «Умники и умницы» в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения внеурочной программы в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы.

1 класс

Учащиеся должны:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки — различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

Учащиеся должны:

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения – миниатюры;

- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

3 класс

Учащиеся должны:

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения – миниатюры, составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умение слушать друг друга.

4 класс

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

«Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

«Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

«Орфография »

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых детей. Основной принцип моей программы «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – это организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с деление на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально – творческие – игры.

Дети быстро утомляются, поэтому нужно переключать их внимание. На уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и др.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее: сказочные сюжеты уроков и сочинение своих сказок.

Условия и ресурсы реализации программы.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» можно выделить несколько этапов:

1. Знакомство школьников с темой занятия.
2. Выполнение заданий.
3. Обсуждение результатов.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы:

- 1 этап – лекция, рассказ, сообщение, чтение, просмотр презентации.
- 2 этап – продуктивная игра, иллюстрирование, выполнение заданий проектов.
- 3 этап – дискуссия, игра, выставка, конкурс, состязание.

Ресурсы деятельности.

1. Главный ресурс – дети.

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал – ключевая задача педагога. Но значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог.

2. Кадровый ресурс.

Педагог, владеющий способами и средствами организации художественно-познавательной деятельности.

3. Информационно-методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно – коммуникативными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает техническими средствами: телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

4. Научно – методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, используются научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

5. Организационные ресурсы.

Для воплощения этой программы в жизнь, существует достаточно – благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать в познавательной и творческой активности.

6. Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

7. Материалы и инструменты.

Цветные ручки, линейка, цветные карандаши, альбом.

Итоги реализации программы

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Учебно – методическая литература.

1. Субботина Л.Ю.» «Развитие воображения детей». Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
2. Даль В. «Толковый словарь живого великорусского языка». Т 1 – 4 : Русский язык, 1981 г.
3. Ожегов С.И., Швецова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М - , 2000г.
4. Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка». – М: Рус. Язык, 1986 г.
5. Львов М. Р. «Школьный словарь антонимов русского языка». – М,1987 г.
6. Винокурова Н.К. « Подумаем вместе». М: Рост 1998 г.
- Ломакин П. И. «В мире слов». Ч.3.: Издат – школа. 1998 г.
7. Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 2 класс. Издательство «Экзамен», Москва 2014 г.