

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

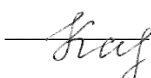
ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения учителей

начальных классов

от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для начального общего образования(1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года**

Составители:  
Виноградова В.М.; Бушуева О.А.;  
Шершнева В.М.; Шушлина А.А.  
учителя начальных классов.

2023 г.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

В учебном плане начального общего образования в соответствии с

требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение математики в 1 классе с сентября по октябрь в обязательной части отводится 4 часа в неделю, с ноября по май 5 часов. Таким образом, на изучение русского языка в первом классе отводится всего 157 часов.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания

текста.

### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### Систематический курс.

#### Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.



Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.  
Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,

глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):  
восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;



однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями:  
называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать  
сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:  
выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос  
отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков,  
букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми  
единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);  
соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных  
универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми  
единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова  
являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных  
учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для  
получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике  
информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для

преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста,

планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных



действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные

предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:

ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;  
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных



отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **Предметные результаты изучения русского языка.**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;  
выделять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4



предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать

синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять

грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также

кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);  
безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                                       |
| Раздел 1.Обучение грамоте           |                                       |                  |                    |                                                                       |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 6                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 25               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 74               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 107              |                    |                                                                       |
| Раздел 2.Систематический курс       |                                       |                  |                    |                                                                       |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 7                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.3                                 | Графика                               | 6                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 10               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 4                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 12               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               | 1                  |                                                                       |
| Резервное время                     |                                       | 0                |                    |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 157              | 1                  |                                                                       |



## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                         |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru://m.edsoo.ru/7f410de8">https://resh.edu.ru://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа                           |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru://m.edsoo.ru/7f410de8">https://resh.edu.ru://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа                           |
| 3     | Лексика                               | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4     | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5     | Морфология                            | 19               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6     | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru//m.edsoo.ru/7f410de8">https://resh.edu.ru//m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа                             |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                     |               |     |    |   |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                   | Развитие речи | 30  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Резервное время                     |               | 32  |    |   |                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 170 | 11 | 0 |                                                                                                                                                                                  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 45               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 18               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 60               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 0                |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 9                  | 0                   |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 | Воспитательный<br>аспект |
|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                        |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |                          |
| 1                                      | Общие сведения о языке                   | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 2                                      | Фонетика и графика                       | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 3                                      | Лексика                                  | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 4                                      | Состав слова                             | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 5                                      | Морфология                               | 43               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 6                                      | Синтаксис                                | 16               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                  | 50               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| 8                                      | Развитие речи                            | 30               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |                          |
| Резервное время                        |                                          | 18               | 8                     |                        |                                                                                         |                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                          | 170              | 4                     | 0                      |                                                                                         |                          |

# 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Темаурока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количествочасов |                       | Датаизучения | Электронныцифровыеобразовате<br>льныересурсы                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего           | Контрольны<br>еработы |              |                                                                                                                                                    |
| 1.       | Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение.                                                                                                                                                                                                        | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии, элемента заглавных букв <b>Т, Б, А</b> . Предложение.                                                                                                                                                                         | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово.                                                                                                                                                                                               | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле- мента строчных букв <b>л, и, м</b> . Схемы слов, предложений. Слово и слог.                                                                                                                                                      | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.       | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <b>г, н, т</b> . Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. | 1               |                       |              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <b>у, д, з</b> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <b>в</b> с соединительным значком и со строчной буквой <b>в</b> без соединения, заглавной буквой <b>Н</b> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.  | Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <b>з, е, ё</b> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <b>с, х, ж</b> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <b>о, а, я</b> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11. | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв <b>т, г, р</b> . Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <b>с, о, в</b> . Письмо элементов букв под диктовку. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b> (с.20-22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13. | Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>А, а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                            |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                            |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25)                                                                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                                                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18. | Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.<br>Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19. | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове.                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20. | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы.                                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н.                                                                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>    |
| 22. | Письмо строчной буквы с.                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>    |

|     |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Письмо строчной буквы к.Письмо заглавной буквы К.            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К.           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Письмо строчной буквы л                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Письмо заглавной буквы Л.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Письмо строчной буквы р.                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Письмо заглавной буквы Р.                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                  |



|     |                                                         |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 35. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 40. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 42. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">edu.ru/</a>                                                                                      |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 45. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 47. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 49. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 52. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                         |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 57. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 58. | Письмо строчной буквы ь                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 59. | Письмо строчной буквы ь                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 60. | Особенности шипящих звуков                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 62. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 64. | Закрепление написания строчной и заглавной              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                  |

|     |                                                         |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | букв Ж, ж                                               |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 65. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 69. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 70. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">edu.ru/</a>                                                                                      |
| 75. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 77. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 79. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 80. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. | Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ.                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 86. | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 87. | Алфавит.                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 88. | Упражнения в списывании слов и предложений                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 89. | Повторение изученного в букварный период.<br>Упражнения в списывании слов и предложений                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 90. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 91. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.<br>Упражнения в письме слов и предложений под диктовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 92. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.<br>Прописная буква в именах собственных                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 93. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 94. | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95.  | Раздельное написание слов в предложении                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 96.  | Как правильно записать предложение                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 97.  | Введение алгоритма списывания предложений                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 98.  | Когда нужен перенос слова                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 99.  | Перенос слов со строки на строку                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 100. | Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 101. | Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 102. | Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 103. | Как составить предложение из набора слов                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 104. | Составление из набора форм слов предложений                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 105. | Знаки препинания в конце предложения.                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                  |

|      |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Упражнения в делении сплошного текста на предложения                                                          |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 106. | Язык как основное средство человеческого общения.                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 107. | Речь как основная форма общения между людьми                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 108. | Ситуации общения                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 109. | Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 110. | Предложение как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 111. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                           |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 112. | Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 113. | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 114. | Слово как единица языка.                                                                                      |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 115. | Слова, называющие предметы. Слова,                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                  |



|      |                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отвечающие на вопросы кто? что?                                                                 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a>                   |
| 116. | Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 117. | Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 118. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка.                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 119. | Наблюдаем за значениями слов                                                                    |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 120. | Однозначные и многозначные слова (общее представление).                                         |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 121. | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари                                           |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 122. | Общее представление о родственных словах                                                        |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 123. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                           |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 124. | Отработка правила переноса слов                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 125. | Речевой этикет: ситуация знакомства.                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">edu.ru/</a>                                                           |
| 126. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.                            |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 127. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 128. | Речевой этикет: ситуация извинения.                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 129. | Алфавит                                                                                                                        |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 130. | Использование алфавита для упорядочения списка слов.                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 131. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 132. | Функции букв е, ё, ю, я                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 133. | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 134. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 135. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 137. | . Развитие речи. Составление небольших устных рассказов                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 138. | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 140. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.                                                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 141. | Речевой этикет: ситуация благодарности.                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 142. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 143. | Восстановление деформированного текста.                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144. | Особенности глухих и звонких согласных звуков.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 145. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости- звонкости согласных звуков на конце слова.                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 146. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) и обозначение их буквами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 147. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 148. | Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.                                                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 149. | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 150. | Правописание сочетаний чк, чн .<br>Работа с «Орфоэпическим словарём»                                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 151. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                                                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 152. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление                                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                       |     |   |  |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                                                                                |     |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">edu.ru/</a>                                                                                      |
| 153.                                | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                         | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 154.                                | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                                                            | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 155.                                | <u>Заглавная буква (общее представление).</u><br>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 156.                                | Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                                                            | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| 157.                                | Повторение изученного материала (1 час)                                                                                                                               | 1   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/">https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                       | 157 | 1 |  |                                                                                                                                 |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |           |            | Дата |  |
|-------|------------|------------------|-----------|------------|------|--|
|       |            | Всего            | Контрольн | Практическ |      |  |

|    |                                                                                                                 |   | ые работы | ие работы | изучения | цифровые образовательные ресурсы                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2  | Диалогическая форма речи                                                                                        | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3  | Текст. Признаки текста                                                                                          | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4  | Тема текста. Основная мысль текста                                                                              | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 5  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                       | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 6  | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                               | 1 |           |           |          |                                                                                       |
| 7  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                              | 1 |           |           |          |                                                                                       |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                           | 1 |           |           |          |                                                                                       |
| 9  | <b>Входная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)</b>                                        | 1 | 1         |           |          |                                                                                       |
| 10 | Предложение как единица языка                                                                                   | 1 |           |           |          | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения            | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 13 | Связь слов в предложении                                                                                             | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 14 | Главные члены предложения                                                                                            | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15 | Второстепенные члены предложения                                                                                     | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 16 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 17 | Установление связи слов в предложении                                                                                | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 18 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"                      | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 19 | Предложение: систематизация знаний                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 20 | Слово и его лексическое значение                                                                                     | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Однозначные и многозначные слова                                                                                                    | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                                              | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24 | Синонимы                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25 | Антонимы                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 27 | Лексика: систематизация знаний                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                                                      | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 30 | Корень как часть слова                                                                                                              | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33 | Изменение формы слова с помощью                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                       |



|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окончания                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                       |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                           | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 37 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 38 | <b>Контрольный словарный диктант № 1.</b> Состав слова: обобщение                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 39 | Слог. Ударный слог                                                                             | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 40 | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 42 | <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74) | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 43 | Различение звуков и букв                                                                       | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 44 | Русский алфавит                                                                                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями                                      | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 46 | Употребление заглавной буквы                                                               | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 47 | <b>Рр.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48 | Гласные буквы                                                                              | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                      | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова       | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова       | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 56 | <b>Р/р.</b> Обучающее изложение по вопросам (стр.92)                                       | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                        | 1 |  |  |  | Российская                                                                            |

|    |                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   |   |  |  | электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>            |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                 | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                 | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 60 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                 | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                 | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 63 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки                                         | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 65 | Согласный звук [й'] и буква И краткое                                                                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 66 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                          | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                       |

|    |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для их обозначения                                                                 |   |   |  |  |                                                                                       |
| 69 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного                       | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 70 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 71 | <b>Р/р.</b> Обучающее изложение по вопросам (стр.127)                              | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 72 | <b>Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием</b>                | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 73 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч                            | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 74 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч                            | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 75 | <b>Р/р.</b> Знакомство с жанром поздравления                                       | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)              | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                  | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 79 | <b>Р/р.</b> Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление                        | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 81 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                          | 1 |   |  |  | Российская электронная школа                                                          |

|    |                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                 |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                 | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                 | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 87 | Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 88 | <b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)                                | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 89 | Разделительный мягкий знак                                                                                                               | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                         | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 92 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                       |

|     |                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 94  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                               | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 95  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 96  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи                                                          | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 97  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                                               | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 98  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                                               | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 99  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                                              | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 101 | <b>Контрольный словарный диктант № 2</b><br>Одушевленные и неодушевленные имена существительные                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные                                                                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                            | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 104 | Урок - игра.Прописная буква в именах                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                       |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                                     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 106 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                          | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных                                                                                           | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 110 | <b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном                                  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 114 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |

|     |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном           | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 116 | Глагол как часть речи                                                                            | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                           | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                              | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 119 | Урок- игра Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.                                   | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 120 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов.                                                     | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 122 | Урок – игра .Единственное и множественное число глаголов.                                        | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов. Поаторение.                                         | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов                                                        | 1 |  |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 125 | <b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)                     | 1 |  |  |  |                                                                                       |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 128 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <b>Р/р.</b> Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи                                                                                                     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи. Закрепление                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных                                                                                                                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Закрепление                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 137 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 138 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"                                                        | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 139 | Обобщение знаний об имени                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                       |

|     |                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательном                                                                        |   |   |  |  |                                                                                       |
| 140 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи                                         | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 143 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                               | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 144 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.           | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 145 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                             | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 146 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 147 | <b>Р/р.</b> Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)                | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 148 | Текст-рассуждение                                                                     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 149 | Особенности текстов-рассуждений                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 150 | <b>Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)</b>                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                       |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 153 | Текст. Типы текстов                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                       |
| 154 | <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа по                                           | 1 |   |  |  | Российская                                                                            |

|     |                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|     | репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                             |   |   |  |  | электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 155 | Предложение. Члены предложения                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 156 | Предложение. Члены предложения. Повторение                                                        | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 157 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова                                              | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Повторение                                  | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 159 | <b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                            |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи                                           | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 161 | Части речи. Тренинг                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 162 | Части речи. Повторение, закрепление                                                               | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление                                            | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова.                                        | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 165 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Повторение                             | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.             | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление | 1 |   |  |  |                                                                            |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление                         | 1 |   |  |  |                                                                            |

|                                     |                                                                         |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
| 169                                 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.             | 1   |    |   |  |  |
| 170                                 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 170 | 11 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Темаурока                                                                                          | Количество часов |                    | Датаизучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы |              |                                                                                                |
| 1.    | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                |                    | 01.09        | <b>Библиотека ЦОК</b><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                    | 04.09        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>        |
| 3.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                    | 05.09        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>        |

|     |                                                                                                         |   |   |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                               | 1 |   | 06.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5.  | Определение типов текстов                                                                               | 1 |   | 07.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6.  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                           | 1 |   | 08.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 7.  | <i>Развитие речи</i> :Составление коллективного текста по картине Е Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |   | 11.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8.  | Предложение                                                                                             | 1 |   | 12.09 |                                                                                         |
| 9.  | Виды предложений                                                                                        | 1 |   | 13.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 10. | <b><i>Входная контрольная работа</i></b>                                                                | 1 | 1 | 14.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 11. | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний о видах предложений                                            | 1 |   | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12. | Связь слов в предложении                                                                                | 1 |   | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13. | <i>Развитие речи</i> : наблюдение за связью предложений в тексте                                        |   |   | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                               | 1 |   | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 15. | Главные члены предложения                                                                               | 1 |   | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 16. | Подлежащее.<br>Словарный диктант.                                                                       | 1 |   | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 17. | Сказуемое                                                                                               | 1 |   | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 18. | Подлежащее и сказуемое                                                                                  | 1 |   | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 19. | Второстепенные члены предложения                                                                        | 1 |   | 27.09 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                  |   |   |        |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  |   |   |        | <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                   |
| 20. | Предложенияраспространённые и нераспространённые                                                                 | 1 |   | 28.09  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 21. | Однородныечленыпредложения                                                                                       | 1 |   | 29.09  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 22. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                  | 1 |   | 02.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 23. | Однородные члены предложения без союзов                                                                          | 1 |   | 03.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 24. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |   | 04.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 25. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   | 05.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 26. | <i>Развитие речи:</i> корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                      | 1 |   | 06.10  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 27. | Словосочетание                                                                                                   | 1 |   | 09. 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 28. | Сложное предложение                                                                                              | 1 |   | 10. 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 29. | Лексическоезначение слова                                                                                        | 1 |   | 11. 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 30. | Работаем с толковыми словарями                                                                                   | 1 |   | 12. 10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 31. | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                            | 1 |   | 13.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 32. | Прямое и переносное значение слова                                                                               | 1 |   | 16.10  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 33. | <b><i>Контрольный диктант.</i></b>                                                                               | 1 | 1 | 17.10  |                                                                                         |
| 34. | Устаревшиеслова                                                                                                  | 1 |   | 18.10  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                       |   |  |       |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                   |
| 35. | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи:</i> знакомство с жанром письма                              | 1 |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 36. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                            | 1 |  | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 37. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                            | 1 |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 38. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                    | 1 |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 39. | Характеристика звуков русского языка                                                                  | 1 |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 40. | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                       | 1 |  | 26.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 41. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |  | 27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 42. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 |  | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 43. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 44. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                   | 1 |  | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 45. | <i>Развитие речи:</i> пишем поздравительную открытку                                                  | 1 |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 46. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                            | 1 |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 47. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                                    | 1 |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 48. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса           | 1 |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 49. | Окончание как изменяемая часть слова.                                                                 | 1 |  | 15.11 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                         |   |   |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Нулевое окончание                                                                       |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                   |
| 50. | <i>Диктант.</i>                                                                         | 1 | 1 | 16.11 |                                                                                         |
| 51. | Работа над ошибками<br>Состав слова: обобщение                                          | 1 |   | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 52. | <i>Проектное задание "Семья слов"</i>                                                   | 1 |   | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 53. | <i>Развитие речи:</i> знакомство с жанром объявления.                                   |   |   | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                            | 1 |   | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 55. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |   | 23.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 56. | Правописание слов с двумя корнями                                                       | 1 |   | 24.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 57. | Наблюдение за соединительными гласными о, е                                             | 1 |   | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 58. | <i>Развитие речи:</i> ключевые слова в тексте                                           |   |   | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 59. | Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова              | 1 |   | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 60. | Непронизносимые согласные в корне слова                                                 | 1 |   | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 61. | Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова                             | 1 |   | 01.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 62. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                | 1 |   | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 63. | Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Словарный диктант.                        | 1 |   | 05.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 64. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                     | 1 |   | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |



|     |                                                                                                     |   |   |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                 | 1 |   | 07.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 66. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                         | 1 |   | 08.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 67. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                 | 1 |   | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 68. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                          | 1 |   | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 69. | <i>Развитие речи:</i> составление плана текста                                                      | 1 |   | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 70. | Правописание суффиксов                                                                              | 1 |   | 14.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 71. | Закрепляем правописание суффиксов                                                                   | 1 |   | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 72. | Правописание приставок                                                                              | 1 |   | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 73. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                          | 1 | 1 | 19.12 |                                                                                         |
| 74. | Работа над ошибками.<br>Закрепляем правописание приставок                                           | 1 |   | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 75. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |   | 21.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 76. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1 |   | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 77. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                           | 1 |   | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 78. | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                               | 1 | 1 | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 79. | <i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-повествований                                    |   |   | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 80. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                       | 1 |   | 28.12 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                   |   |   |        |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   |   |        | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                   |
| 81. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки              | 1 |   | 29.12  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 82. | Повторение правил правописания                                    | 1 |   | 09.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 83. | Разделительный твёрдый знак                                       | 1 |   | 10.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 84. | <i>Развитие речи:</i> продолжаем учиться составлять план текста   |   |   | 11. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 85. | Части речи                                                        | 1 |   | 12. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 86. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |   | 15. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 87. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.              | 1 |   | 16. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 88. | Числоимён существительных                                         | 1 |   | 17. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 89. | Имена существительные единственного и множественного числа.       | 1 |   | 18. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 90. | Изменение имён существительных по числам                          | 1 |   | 19. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 91. | <b><i>Контрольное списывание</i></b>                              | 1 | 1 | 22. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 92. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода          | 1 |   | 23. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 93. | Родимён существительных                                           | 1 |   | 24. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 94. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных           | 1 |   | 25. 01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 95. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на                  | 1 |   | 26. 01 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                                                      |   |  |         |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | конце имён существительных»                                                          |   |  |         | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                   |
| 96.  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 |  | 29. 01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 97.  | <i>Развитие речи:</i> изложение текста с опорой на коллективно составленный план     |   |  | 30. 01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 98.  | Падежимёнсуществительных                                                             | 1 |  | 31. 01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 99.  | Падеж имён существительных: именительный падеж                                       | 1 |  | 01.02   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 100. | Падеж имён существительных: родительный падеж                                        | 1 |  | 02. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 101. | Падеж имён существительных: дательный падеж                                          | 1 |  | 05. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 102. | Падеж имён существительных: винительный падеж<br>Словарный диктант.                  | 1 |  | 06. 02. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 103. | Падеж имён существительных: творительный падеж                                       | 1 |  | 07. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 104. | <i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-описаний                          |   |  | 08. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 105. | Падеж имён существительных: предложный падеж                                         | 1 |  | 09. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 106. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).                      | 1 |  | 12. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 107. | Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения.                                           | 1 |  | 13. 02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 108. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | 14.02   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  | 15.02   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний                                     | 1 |  | 16.02   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                                                                     |   |   |        |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | имён существительных 2-го склонения                                                                 |   |   |        | <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>                   |
| 111. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                               | 1 |   | 19.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 |   | 20.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                               | 1 |   | 21.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                  | 1 |   | 22.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                       | 1 |   | 26.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                   | 1 |   | 27.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117. | <i>Объяснительный диктант</i> (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)       | 1 |   | 28.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118. | Работа над ошибками.                                                                                | 1 |   | 29.02  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 119. | Обобщение знаний об имени существительном                                                           | 1 |   | 01.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 120. | <b>Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</b> | 1 | 1 | 04. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 121. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                    | 1 |   | 05. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 122. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                             | 1 |   | 06. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 123. | <i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-описаний                                         | 1 |   | 07. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 124. | Изменение имён прилагательных по родам                                                              | 1 |   | 11. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |

|      |                                                                                             |   |   |        |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 125. | Изменение имён прилагательных по числам                                                     | 1 |   | 12. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 126. | Изменение имён прилагательных по падежам                                                    | 1 |   | 13. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 127. | Склонениеимёнприлагательных                                                                 | 1 |   | 14. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 128. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                  | 1 | 1 | 15. 03 |                                                                                         |
| 129. | Работа над ошибками.                                                                        | 1 |   | 18. 03 |                                                                                         |
| 130. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе              | 1 |   | 19. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 131. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе            | 1 |   | 20. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 132. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе          | 1 |   | 21. 03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                  | 1 |   | 22.03  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 134. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных           | 1 |   | 01.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 135. | Значенияимёнприлагательных                                                                  | 1 |   | 02.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 136. | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                | 1 |   | 03.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 137. | Значенияимёнприлагательных: обобщение                                                       | 1 |   | 04.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 138. | <i>Развитие речи:</i> создание собственных текстов-описаний                                 |   |   | 05.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 139. | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |   | 08.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 140. | Местоимение (общепредставление)                                                             | 1 |   | 09.04  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |

|      |                                                                                                                          |   |   |       |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 141. | Личные местоимения                                                                                                       | 1 |   | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 142. | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                              | 1 | 1 | 11.04 |                                                                                         |
| 143. | Работа над ошибками                                                                                                      | 1 |   | 12.04 |                                                                                         |
| 144. | Как изменяются личные местоимения                                                                                        | 1 |   | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 145. | Употребление личных местоимений в речи                                                                                   | 1 |   | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                          | 1 |   | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 147. | <i>Развитие речи:</i> наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |   | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 148. | Правописание местоимений с предлогами<br>Словарный диктант                                                               | 1 |   | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 149. | Правописание местоимений                                                                                                 | 1 |   | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 150. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                                                                    | 1 |   | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 151. | Значение и употребление глаголов в речи                                                                                  | 1 |   | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 152. | Неопределённая форма глагола                                                                                             | 1 |   | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 153. | Изменение глаголов по числам                                                                                             | 1 |   | 26.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 154. | Изменение глаголов по числам                                                                                             | 1 |   | 27.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 155. | Настоящее время глаголов                                                                                                 | 1 |   | 02.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 156. | Будущее время глаголов                                                                                                   | 1 |   | 03.05 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                               |                                                                  |            |          |       |                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                  |            |          |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>                   |
| 157.                          | Прошедшее время глаголов                                         | 1          |          | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 158.                          | Род глаголов в прошедшем времени                                 | 1          |          | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 159.                          | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1          |          | 08.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 160.                          | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                              | 1          | 1        | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 161.                          | Работа над ошибками                                              | 1          |          | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 162.                          | Правописание глаголов                                            | 1          |          | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 163.                          | Частица не, её значение                                          | 1          |          | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 164.                          | Правописание частицы не с глаголами                              | 1          |          | 17.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 165.                          | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                 | 1          |          | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 166.                          | <i>Развитие речи.</i><br>Составление рассказа по картине Упр 260 | 1          | 1        | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 167.                          | Части речи: обобщение                                            | 1          |          | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 168.                          | Повторение по разделу морфология                                 | 1          |          | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 169.                          | Повторение по разделу морфология                                 | 1          |          | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 170.                          | Повторение по разделу морфология                                 | 1          |          | 27.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |                                                                  | <b>170</b> | <b>9</b> |       |                                                                                         |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |
|--------------|--|--|--|

4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |



|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Учимся использовать фразеологизмы                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 9  | Повторяем состав слова                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10 | Основа слова. Неизменяемые слова: состав слова                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 11 | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |

|    |                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 24 | Склонение имён прилагательных                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 33 | Личные формы глагола                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 35 | I и II спряжение глаголов                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе      | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Настоящее время глагола                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Прошедшее время глагола.                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее время глагола.                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | <b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).</b>                                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 44 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Глагол в словосочетании                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | Глагол в предложении                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологический разбор глагола                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не, её значение                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 52 | Как образуются наречия                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53 | Наречие: обобщение знаний                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 54 | Союз как часть речи                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Обобщение: самостоятельные и                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |

|    |                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | служебные части речи                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | <b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).</b>                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |

|    |                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 73 | <b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).</b>                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 74 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1—3 классах                                                                                                |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>                   |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация, обобщение.                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95 | <b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).</b>                                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных во множественном числе                                                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                   |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Правописание личных местоимений                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов:                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | систематизация, обобщение.                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
| 116 | <b>Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).</b>                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |



|     |                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 137 | <b>Контрольная работа</b> "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 139 | Речевая культура диалога                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ознакомительного чтения                                              |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                   |
| 145 | Текст: тема и основная мысль                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 146 | Текст: заголовок                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 148 | Вспоминаем типы текстов                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 151 | Текст. Структура текста                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 152 | Текст. План текста                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 155 | Как сделать текст интереснее                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 156 | Редактируем предложенный текст                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                              |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 164                                 | Пишем сжатый пересказ текста                                 | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 165                                 | Пишем сочинение-описание на тему                             | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 166                                 | Пишем подробный пересказ текста                              | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 167                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                 | <b>Контрольная работа</b> по итогам изученного в 4 классе    | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 170 | 8 | 0 |  |                                                                                         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для начального общего образования(1-4 классы)**  
**Срок освоения: 4 года**

Составители:

Виноградова В.М.; Бушуева О.А.;  
Шершнева В.М.; Шушлина А.А.  
учителя начальных классов.

2023 г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт

выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:



понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные

результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часов: в 1 классе – 124 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;



использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.



Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                          |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                          |
| 1.1                                                         | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.2                                                         | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.3                                                         | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.4                                                         | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 27               |                    |                     |                                                                                          |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                          |
| 2.1                                                         | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.2                                                         | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 40               |                    |                     |                                                                                          |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                          |
| 3.1                                                         | Текстовые задачи                      | 16               |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                            |                                       | 16               |                    |                     |                                                                                          |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                          |
| 4.1                                                         | Пространственные отношения            | 3                |                    |                     | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4.2                                                         | Геометрические фигуры                 | 17               |                    |                     | Библиотека ФГИС                                                                          |



|                                            |                                         |     |     |   |                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                         |     |     |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                    |
| Итого по разделу                           |                                         | 20  |     |   |                                                                                          |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                                         |     |     |   |                                                                                          |
| 5.1                                        | Характеристика объекта, группы объектов | 5   |     |   | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5.2                                        | Таблицы                                 | 4   |     |   | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                         | 9   | 1   |   |                                                                                          |
| Повторение пройденного материала           |                                         | 12  |     |   | Библиотека ФГИС<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                         | 124 | 1 0 | 0 |                                                                                          |

**2 КЛАСС****2 КЛАСС**

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 1. Числа и величины        |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                               | Числа                                 | 9                |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> оле для<br>свободного ввода |
| 1.2                               | Величины                              | 10               |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                             |
| Итого по разделу                  |                                       | 19               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 2. Арифметические действия |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                               | Сложение и вычитание                  | 19               |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                             |
| 2.2                               | Умножение и деление                   | 25               |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                             |
| 2.3                               | Арифметические действия с числами в   | 12               |                    |                     | <a href="http://school-">http://school-</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                           |    |  |  |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | пределах 100              |    |  |  | collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>               |
| Итого по разделу                                                    |                           | 56 |  |  |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                           |    |  |  |                                                                                                                                        |
| 3.1                                                                 | Текстовые задачи          | 11 |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                                                    |                           | 11 |  |  |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                           |    |  |  |                                                                                                                                        |
| 4.1                                                                 | Геометрические фигуры     | 10 |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4.2                                                                 | Геометрические величины   | 9  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                                                    |                           | 19 |  |  |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                           |    |  |  |                                                                                                                                        |
| 5.1                                                                 | Математическая информация | 14 |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                                                    |                           | 14 |  |  |                                                                                                                                        |
| Повторение пройденного материала                                    |                           | 9  |  |  | http://school-                                                                                                                         |

|                                                      |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |     |   |   | <a href="http://collection.edu.ru/catalog">collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                      |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 8   | 8 |   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 8 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                            |
| Раздел 1.Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                            |
| 1.1                                                         | Числа                                 | 10               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 1.2                                                         | Величины                              | 8                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу                                            |                                       | 18               |                    |                     |                                                                                            |
| Раздел 2.Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                            |
| 2.1                                                         | Вычисления                            | 40               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 2.2                                                         | Числовые выражения                    | 7                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу                                            |                                       | 47               |                    |                     |                                                                                            |
| Раздел 3.Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                            |
| 3.1                                                         | Работа с текстовой задачей            | 12               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 3.2                                                         | Решение задач                         | 11               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу                                            |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                            |
| Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                            |
| 4.1                                                         | Геометрические фигуры                 | 9                |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 4.2                                                         | Геометрические величины               | 13               |                    |                     | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу                                            |                                       | 22               |                    |                     |                                                                                            |
| Раздел 5.Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                            |
| 5.1                                                         | Математическая информация             | 15               |                    |                     | [Библиотека ЦОК                                                                            |

|                                                      |     |   |   |  |                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>                    |
| Итого по разделу                                     | 15  |   |   |  |                                                                                            |
| Повторение пройденного материала                     | 4   |   | 1 |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 |   |  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 1 |  |                                                                                            |

**4 КЛАСС**

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                          | Числа                                 | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2                                                          | Величины                              | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 23               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                          | Вычисления                            | 25               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2                                                          | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                          | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу                                             |                                       | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Математическая информация             | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |

|                                                      |     |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                     | 15  |   |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                     | 14  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 0 |                                                                                         |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                              | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                         | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                      |                                                                       |
| 1            | Один, два, три... . Первый, второй, третий...                                                                                                                           | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2            | Вверху. Внизу. Слева. Справа                                                                                                                                            | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3            | Раньше. Позже. Сначала. Потом                                                                                                                                           | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4            | Столько же. Больше. Меньше                                                                                                                                              | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5            | На сколько больше? На сколько меньше?                                                                                                                                   | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6            | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7            | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                              | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8            | Много. Один. Число 1. Цифра 1                                                                                                                                           | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9            | Число 2. Цифра 2                                                                                                                                                        | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10           | Число 3. Цифра 3                                                                                                                                                        | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11           | Знаки действий                                                                                                                                                          | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                   |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 12 | Число 4. Цифра 4                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14 | Число 5. Цифра 5                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15 | Состав числа 5 из двух слагаемых                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 16 | «Странички для любознательных»                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Ломаная линия                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Знаки сравнения                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 22 | Равенство. Неравенство                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 23 | Многоугольник. Круг                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 24 | Числа 6 и 7. Цифра 6                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 25 | Числа 6 и 7. Цифра 7                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 26 | Числа 8 и 9. Цифра 8                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 27 | Куб. Шар                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 28 | Числа 8 и 9. Цифра 9                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 29 | Число 10                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 30 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», источниками информации | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 32 | Сантиметр                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 33 | Увеличить на ... . Уменьшить на ...                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 34 | Число 0. Цифра 0                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 35 | «Странички для любознательных»                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 37 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 38 | Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 39 | Вычисления вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 40 | Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 41 | Слагаемые. Сумма                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 42 | Задача                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">.ru</a>                         |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 44 | Составление таблицы $\square + 2$                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 45 | Прибавление и вычитание по 2                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 47 | Угол. Прямой угол                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 48 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 49 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 50 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 51 | Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 52 | Сравнение длин отрезков                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 53 | Составление таблицы $\square + 3$                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания                                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 55 | Закрепление. Решение задач                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 56 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 57 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 58 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 59 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 60 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 61 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 62 | Закрепление. Решение задач                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 63 | Вычисления вида $\square + 1$ , $\square + 2$ , $\square + 3$ (повторение и обобщение)                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 66 | Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше?                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 68 | Составление таблицы $\square + 4$ . Решение задач                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">.ru</a>                         |
| 69 | Перестановка слагаемых                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 70 | Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 71 | Вычисления вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 72 | Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 73 | Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 74 | Прямоугольник. Квадрат                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 75 | «Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера:<br>сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей;<br>применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 76 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 78 | Подготовка к решению задач в 2 действия                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 80 | Вычисления вида $6 - \square, 7 - \square$                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 81 | Вычисления вида $6 - \square, 7 - \square$                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 82 | Вычисления вида $8 - \square, 9 - \square$                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                 |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">.ru</a>                         |
| 83 | Вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 84 | Вычисления вида $10 - \square$                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 85 | Килограмм                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 86 | Литр                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 87 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 88 | Внесение одного-двух данных в таблицу                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 89 | Что узнали. Чему научились                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 90 | Нумерация                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 91 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 92 | Запись и чтение чисел от 11 до 20                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 93 | Дециметр                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 94 | Вычисления вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$                | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 95 | Счёт десятками                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 96 | Что узнали. Чему научились                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 97 | Решение задач. План решения задачи в 2 действия                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 98  | Закрепление                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 99  | Сложение и вычитание. Табличное сложение                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 100 | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 101 | Сложение вида $\square + 4$                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 102 | Сложение вида $\square + 5$                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 103 | Сложение вида $\square + 6$                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 104 | Таблица сложения                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 105 | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работана «Вычислительной машине» и др. | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 106 | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 107 | Вычитание вида 11 – $\square$                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 108 | Вычитание вида 12 – $\square$                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 109 | Вычитание вида 13 – $\square$                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 110 | Вычитание вида 14 – $\square$                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 111 | Вычитание вида 15 – $\square$                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 112 | Вычисления вида 16 – $\square$                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |



|                                     |                                                                                                 |     |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 11<br>3                             | Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$                                                     | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>4                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                       | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>5                             | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток                        | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>6                             | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток                       | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>7                             | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»                                      | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>8                             | Числа от 11 до 20. Повторение. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11<br>9                             | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение                                                  | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12<br>0                             | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Числа от 1 до 20. Повторение | 1   | 1 |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12<br>1                             | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение                    | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12<br>2                             | Измерение длины отрезка. Повторение                                                             | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12<br>3                             | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение                                | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12<br>4                             | Таблицы. Повторение                                                                             | 1   |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                 | 124 | 1 | 0 |  |                                                                       |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 6     | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>         | <b>1</b>           |                     |               | <a href="http://school-">http://school-</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |  |  |  | collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>               |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа                   | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач                    | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства  | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)      | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков        | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru                                                  |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                            | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                            | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                            | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                     | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой                                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | записи                                                                                                                                    |   |  |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                  |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражений по выбранному свойству                                                                                                                                 |          |          |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                           |
| 33 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                                                                                     | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                  | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                          | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления                                                                                                                                   | 1        |          |  |  | <a href="http://school-">http://school-</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                  |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (реальность ответа, обратное действие).<br>Проверка сложения и вычитания.<br>Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                |          |          |  |  | collection.edu.ru/catalog<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                     |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$          | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                         | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                        | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                              | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 44 | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                     | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                  |



|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |  |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины                                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания            | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                                                                                           | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия                                                                                                                                                                                              | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу                                                                 | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                                                                                     | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                                                                                    | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 65 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="http://school-">http://school-</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |  |  |  | collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>               |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                  | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел                                       | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                      | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru                                                  |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                     | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись                                                         | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                    |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действия (в см и мм, в мм)                                                                                                                         |          |          |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                                         | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                                                        | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел                                                                                                                       | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 82 | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                                                                            | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | фигур                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                       | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                                            |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                            |          |          |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                  |
| 92        | Применение умножения для решения практических задач                                        | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 93        | Нахождение произведения                                                                    | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 94        | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 95        | Переместительное свойство умножения                                                        | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>96</b> | <b>Контрольная работа №5</b>                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 97        | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                                       | 1        |          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |



|     |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Применение деления в практических ситуациях                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)                                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                           |

|     |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                           |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 2                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 2                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 3                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 3                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 4                               | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50.                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://school-">http://school-</a>                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                            |          |          |  |  |                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Деление на 4                                                                                                                                                               |          |          |  |  | collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                   |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5                                                                                                                    | 1        |          |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 113 | <b>Контрольная работа №6</b>                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5                                                                                                                         | 1        |          |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 115 | Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение величины в<br>несколько раз                                                                                                   | 1        |          |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (без<br>скобок) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения | 1        |          |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru<br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 117 | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (со<br>скобками) в пределах 100 (2-3                                      | 1        |          |  |  | http://school-<br>collection.edu.ru/catalog<br>https://infourok.ru<br>https://resh.edu.ru                                                  |

|     |                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | действия); нахождение его значения                             |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 6             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 7             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 8             | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                          |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                          |          |          |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                  |
| 125        | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения                                                       | 1        |          |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 126        | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                                    | 1        |          |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 127        | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)                                                      | 1        |          |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| <b>128</b> | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 129        | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1        |          |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 130        | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                              | 1        |          |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|                                     |                                                                                              |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131                                 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 132                                 | Обобщение изученного за курс 2 класса                                                        | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 133                                 | Единица длины, массы, времени. Повторение                                                    | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 134                                 | Задачи в два действия. Повторение                                                            | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 135                                 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 136                                 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение                                            | 1   |   |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                              | 136 | 8 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1.    | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания                                                                                                                                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 2.    | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия                                                                                                                                                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a> |
| 3.    | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения                                                                                                                                                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 4.    | Решение уравнений                                                                                                                                                                                                            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 5.    | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым                                                                                                                                                                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 6.    | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                            | 1                | 1                  |                     |               |                                                                                         |
| 7.    | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым                                                                                                                                                                                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 8.    | Обозначение геометрических фигур буквами                                                                                                                                                                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a> |
| 9.    | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц — умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | последовательность; применение знаний в изменённых условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый |   |  |  |  |                                                                                         |
| 10. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11. | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 12. | Конкретный смысл умножения и деления                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 13. | Связь умножения и деления                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 14. | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 15. | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числами 3 и 4                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 16. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 17. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 18. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 19. | Порядок действий в числовом                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |



|     |                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выражении (без скобок)                                                                                                                                         |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>                   |
| 20. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 21. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 22. | Контрольная работа №1                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 23. | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления с числом 5                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a> |
| 24. | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 25. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 26. | Закрепление                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 27. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 28. | Линейная диаграмма                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 29. | Закрепление                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 30. | Умножение и деление с числом 7                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a> |
| 31. | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |

|     |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 33. | Что узнали. Чему научились                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 34. | Что узнали. Чему научились                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 35. | <b>Контрольная работа №2</b>                                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 36. | Площадь и приемы ее нахождения                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a> |
| 37. | Единица площади — квадратный сантиметр                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 38. | Площадь прямоугольника                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 39. | Умножение и деление с числами 8 и 9                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 40. | Умножение и деление с числами 8 и 9                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 41. | Закрепление                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 42. | Закрепление                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 43. | Единица площади — квадратный дециметр                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 44. | Решение задач                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 45. | Единица площади — квадратный метр                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 46. | Закрепление                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 47. | Что узнали. Чему научились                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>                   |
| 48. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 49. | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a> |
| 50. | Умножение на 1                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a> |
| 51. | Умножение на 0                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 52. | Деление вида $a : a$ , $0 : a$                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 53. | Деление вида $a : a$ , $0 : a$                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 54. | Задачи в 3 действия                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 55. | «Страничка для любознательных»<br>— дополнительные задания<br>творческого и поискового<br>характера: задачи-расчёты;<br>задания на описание<br>расположения предметов в<br>действительности и на плане;<br>деление фигуры на части | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 56. | Доли. Образование и сравнение<br>долей                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 57. | Круг. Окружность (центр, радиус,<br>диаметр)                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 58. | Круг. Окружность (центр, радиус,<br>диаметр)                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 59. | Задачи на нахождение доли числа<br>и числа по его доле                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 60. | Единицы времени — год, месяц,                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сутки                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>                   |
| 61. | Единицы времени — год, месяц, сутки                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a> |
| 62. | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 63. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 64. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 65. | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 66. | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a> |
| 67. | Приём деления для случаев вида $80 : 20$                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 68. | Умножение суммы на число                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 69. | Решение задач несколькими способами                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 70. | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 71. | Закрепление                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>                   |
| 72. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 73. | Выражение с двумя переменными                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 74. | Деление суммы на число                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 75. | Деление суммы на число                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 76. | Приём деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 77. | Связь делимого, делителя и частного                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 78. | Проверка деления                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 79. | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a> |
| 80. | Проверка умножения с помощью деления                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a> |
| 82. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 83. | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |

|     |                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»); |   |   |  |  |                                                                                         |
| 84. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 85. | Деление с остатком                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 86. | Деление с остатком                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 87. | Приёмы нахождения частного и остатка                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1840e">https://m.edsoo.ru/c4e1840e</a> |
| 88. | Приёмы нахождения частного и остатка                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 89. | Приёмы нахождения частного и остатка                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 90. | Деление меньшего числа на большее                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11064">https://m.edsoo.ru/c4e11064</a> |
| 91. | Проверка деления с остатком                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 92. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 93. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 94. | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 95. | Устная нумерация                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 96. | Письменная нумерация                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |

|      |                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97.  | Разряды счётных единиц                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 98.  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 99.  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 100. | Замена числа суммой разрядных слагаемых                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 101. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a> |
| 102. | Сравнение трёхзначных чисел                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 103. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 104. | «Странички для любознательных» — римская система счисления                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 105. | Единицы массы — килограмм, грамм                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 106. | Единицы длины - километр                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 107. | Единицы времени - секунда                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 108. | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи — расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 109. | Что узнали. Чему научились                                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                              |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>                   |
| 110. | <b>Контрольная работа №6</b>                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 111. | Приёмы устных вычислений                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 112. | Приёмы устных вычислений                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 113. | Закрепление                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 114. | Разные способы вычислений.<br>Проверка вычислений            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 115. | Приёмы письменных вычислений                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 116. | Алгоритм письменного сложения                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 117. | Алгоритм письменного<br>вычитания                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 118. | Виды треугольников (по<br>соотношению сторон)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a> |
| 119. | Закрепление                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 120. | «Странички для<br>любознательных» — готовимся к<br>олимпиаде | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a> |
| 121. | Что узнали. Чему научились                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 122. | Что узнали. Чему научились                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 123. | Приёмы устных вычислений                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 124. | Приёмы устных вычислений                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |



|                                            |                                                                              |     |   |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 125.                                       | Виды треугольников по видам углов                                            | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 126.                                       | Закрепление                                                                  | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 127.                                       | Приём письменного умножения на однозначное число                             | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 128.                                       | Приём письменного умножения на однозначное число                             | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 129.                                       | Приём письменного деления на однозначное число                               | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 130.                                       | Проверка деления умножением. Закрепление                                     | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 131.                                       | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                           | 1   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17dec">https://m.edsoo.ru/c4e17dec</a> |
| 132.                                       | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 133.                                       | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                        | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 134.                                       | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                        | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 135.                                       | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                             | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 136.                                       | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление            | 1   |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                              | 136 | 7 |  |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практиче<br>ские<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                        | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a> |
| 2        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a> |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a> |
| 4        | Письменное сложение многозначных чисел                                                               | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 5        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                                 | 1                |                        |                            |                  |                                                                                         |
| 6        | Письменное вычитание многозначных чисел                                                              | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 7        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                                | 1                |                        |                            |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a> |
| 8        | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                    | 1                | 1                      |                            |                  |                                                                                         |
| 9        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                |                        |                            |                  |                                                                                         |
| 10       | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                              | 1                |                        |                            |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a> |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 20 | Свойства многозначного числа                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2a">https://m.edsoo.ru/c4e1e2a</a>   |

|    |                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |   |   |  |  | <a href="#">a</a>                                                                       |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a> |
| 23 | <b>Контрольная работа №1</b>                                                                             | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 24 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a> |
| 25 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 27 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | Решение задач на нахождение площади                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |

|    |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Сравнение протяженности по времени.<br>Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 39 | Решение задач на расчет времени                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a> |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a> |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a> |
| 45 | <b>Контрольная работа №2</b>                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многозначных чисел                                                                              |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a>                   |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a> |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 51 | Вычисление доли величины                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a> |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для решения практических задач (в одно действие)                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Примеры и контрпримеры                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a> |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a> |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 68 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 69 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c">https://m.edsoo.ru/c4e203c</a>   |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |  |  |  | <a href="#">0</a>                                                                       |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действия, нахождение его значения                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 88 | <b>Контрольная работа №4</b>                                                                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a> |
| 93 | Периметр многоугольника                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 94 | Решение задачи разными способами                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2296">https://m.edsoo.ru/c4e2296</a>   |

|     |                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                   |   |  |  |  | <a href="#">8</a>                                                                       |
| 96  | Деление с остатком                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a> |
| 97  | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 98  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 99  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 100 | Решение задач на движение                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105 | Задачи с недостаточными данными                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 106 | Задачи с избыточными данными                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a> |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 112 | <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                                                     | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 113 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название                                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 116 | Решение задач на нахождение длины                                                                                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 117 | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                                                                      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 120 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"                                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 121 | Решение задач на работу                                                                                                                          | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                                                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                                                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 126 | Применение алгоритмов для построения                                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                   |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                                                                    |     |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>                   |
| 127                                 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                | 1   | 1 |   |  |                                                                                         |
| 128                                 | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                   | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 129                                 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                                                             | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 130                                 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                                     | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 131                                 | Закрепление. Таблица единиц времени.                                                                                              | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 132                                 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"                                                     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a> |
| 133                                 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                      | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 134                                 | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                           | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 135                                 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1   |   | 1 |  |                                                                                         |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 136 | 7 | 2 |  |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

Математика : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>

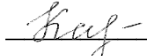


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

протокол заседания методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
от «29» августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по УВР  
 Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
для начального общего образования (2-4 класс)  
Срок освоения: 3 года**

Составители:  
Семенова Е. И. учитель  
английского языка

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;



- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в



зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкция с глаголами на -ing: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашняя животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;



читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Приветствие\знакомство                   | 3                   | “Российская<br>электронная школа<br>(РЭШ)” - <a href="#">урок<br/>“Let’sgo”</a>                                                                                     |
| 1.2              | Моя семья                                | 13                  | РЭШ - <a href="#">урок “My<br/>Family”</a> урок <a href="#">“My<br/>Home”</a>                                                                                       |
| 1.3              | Мой день рождения                        | 4                   | <a href="#">Numbers 1-10<br/>Vocabulary</a> - a video<br><a href="#">Counting 1 to 10<br/>Song</a> - a video<br><a href="#">NumberGames</a> -<br>интерактивные игры |
| 1.4              | Моя любимая еда                          | 5                   | РЭШ - <a href="#">урок №10<br/>“Yummy Chocolate”<br/>What’s Your Favorite<br/>Food? Song</a> - a video                                                              |
| 1.5              | Обобщение и контроль                     | 2                   |                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу |                                          | 27                  |                                                                                                                                                                     |
| 2.1              | Мой любимый цвет, игрушка                | 7                   | <a href="#">IN, ON, UNDER<br/>song</a> - a video<br><a href="#">‘What can you do?’<br/>song</a> - a video                                                           |

|                  |                                                                   |    |                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2              | Любимые занятия                                                   | 2  |                                                                                                                 |
| 2.3              | Мой питомец                                                       | 3  | <a href="#">Body parts game 1</a> - игра<br><a href="#">Body parts game 2</a> <a href="#">Body parts game 3</a> |
| 2.4              | Выходной день                                                     | 3  |                                                                                                                 |
| 2.5              | Обобщение и контроль                                              | 2  |                                                                                                                 |
| Итого по разделу |                                                                   | 17 |                                                                                                                 |
| 3.1              | Моя школа                                                         | 2  | Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)" "SchoolAgain". <a href="#">лексика</a>                                |
| 3.2              | Мои друзья                                                        | 2  |                                                                                                                 |
| 3.3              | Моя малая родина (город, село)                                    | 6  | <a href="#">How's The Weather?   Super Simple Songs</a> - a video                                               |
| 3.4              | Обобщение и контроль                                              | 2  |                                                                                                                 |
| Итого по разделу |                                                                   | 12 |                                                                                                                 |
| 4.1              | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2  | <a href="#">AmagicIsland</a> - a video                                                                          |
| 4.2              | Произведения детского фольклора                                   | 1  |                                                                                                                 |
| 4.3              | Литературные персонажи детских книг                               | 5  | <a href="#">Teddy's wonderful - I've got two teddy bears</a> - a video                                          |
| 4.4              | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка           | 2  |                                                                                                                 |
| 4.5              | Обобщение и контроль                                              | 2  |                                                                                                                 |
| Итого по разделу |                                                                   | 12 |                                                                                                                 |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |
|-------------------------------------|----|--|



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                          | Всего               |                                                                                         |
| 1.1              | Моя семья                                | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.2              | Мой день рождения                        | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.3              | Моя любимая еда                          | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.4              | Мой день (распорядок дня)                | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 1.5              | Обобщение и контроль                     | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу |                                          | 15                  |                                                                                         |
| 2.1              | Любимая игрушка, игра                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.2              | Мой питомец                              | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.3              | Любимые занятия                          | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.4              | Любимая сказка                           | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.5              | Выходной день                            | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 2.6              | Каникулы                                 | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |

|                  |                                                                                                  |    |                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7              | Обобщение и контроль                                                                             | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                  | 23 |                                                                                         |
| 3.1              | Моя комната (квартира, дом)                                                                      | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.2              | Моя школа                                                                                        | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.3              | Мои друзья                                                                                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.4              | Моя малая родина (город, село)                                                                   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.5              | Дикие и домашние животные                                                                        | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.6              | Погода                                                                                           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.7              | Времена года (месяцы)                                                                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 3.8              | Обобщение и контроль                                                                             | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                  | 19 |                                                                                         |
| 4.1              | Россия и страна/страны изучаемого языка.<br>Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.2              | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.3              | Праздники родной страны и стран изучаемого языка                                                 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| 4.4              | Обобщение и контроль                                                                             | 2  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |  |    |                                                                       |
|-------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> |
| Итого по разделу                    |  | 11 |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |                                                                       |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование разделов и тем<br>программы        | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1              | Моя семья                                       | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.2              | Мой день рождения                               | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.3              | Моя любимая еда                                 | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.4              | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 1.5              | Обобщение и контроль                            | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу |                                                 | 15                  |                                                                                         |
| 2.1              | Любимая игрушка, игра                           | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.2              | Мой питомец                                     | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.3              | Любимые занятия. Занятия спортом                | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.4              | Любимая сказка/история/рассказ                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.5              | Выходной день                                   | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 2.6              | Каникулы                                        | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |

|                  |                                                                                            |    |                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7              | Обобщение и контроль                                                                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу |                                                                                            | 17 |                                                                                         |
| 3.1              | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера                                   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.2              | Моя школа, любимые учебные предметы                                                        | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.3              | Мои друзья, их внешность и черты характера                                                 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.4              | Моя малая родина                                                                           | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.5              | Путешествия                                                                                | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.6              | Дикие и домашние животные                                                                  | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.7              | Погода. Времена года (месяцы)                                                              | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.8              | Покупки                                                                                    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 3.9              | Обобщение и контроль                                                                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу |                                                                                            | 23 |                                                                                         |
| 4.1              | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.2              | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг                       | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| 4.3              | Праздники родной страны и стран                                                            | 2  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                      |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | изучаемого языка     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>                   |
| 4.4                                 | Обобщение и контроль | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> |
| Итого по разделу                    |                      | 13 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 68 |                                                                                         |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знакомство (приветствие и прощание)                       | 1                | “Российская электронная школа (РЭШ)” - <a href="#">урок “Let's go”</a> |
| 2     | Знакомство (как тебя зовут?)                              | 1                |                                                                        |
| 3     | Знакомство (как у тебя дела?)                             | 1                |                                                                        |
| 4     | Моя семья (представляем свою семью)                       | 1                | РЭШ - <a href="#">урок “MyFamily”</a>                                  |
| 5     | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)                | 1                |                                                                        |
| 6     | Моя семья (описание родственников: внешность)             | 1                |                                                                        |
| 7     | Моя семья (описание родственников: характер)              | 1                |                                                                        |
| 8     | Моя семья (наши увлечения)                                | 1                |                                                                        |
| 9     | Моя семья (знакомство с семьёй друга)                     | 1                |                                                                        |
| 10    | Мой дом/квартира (предметы интерьера)                     | 1                | РЭШ - <a href="#">урок “MyHome”</a>                                    |
| 11    | Мой дом/квартира (названия комнат)                        | 1                |                                                                        |
| 12    | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)               | 1                |                                                                        |
| 13    | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1                |                                                                        |
| 14    | Мой дом/квартира (описание дома,                          | 1                |                                                                        |



|    |                                                            |   |                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | квартиры)                                                  |   |                                                                                                                                                          |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)                     | 1 |                                                                                                                                                          |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната)                             | 1 |                                                                                                                                                          |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?)                      | 1 | <a href="#">Numbers 1-10 Vocabulary</a> - a video<br><a href="#">Counting 1 to 10 Song</a> - a video<br><a href="#">NumberGames</a> - интерактивные игры |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника)                     | 1 |                                                                                                                                                          |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |                                                                                                                                                          |
| 20 | День рождения (подарки)                                    | 1 |                                                                                                                                                          |
| 21 | Моя любимая еда                                            | 1 | РЭШ - <a href="#">урок №10 "Yummy Chocolate"</a><br><a href="#">What's Your Favorite Food? Song</a> - a video                                            |
| 22 | Любимая еда моей семьи                                     | 1 |                                                                                                                                                          |
| 23 | Популярная еда в России                                    | 1 |                                                                                                                                                          |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год       | 1 |                                                                                                                                                          |
| 25 | Любимая еда моих друзей                                    | 1 |                                                                                                                                                          |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                          | 1 |                                                                                                                                                          |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                           | 1 |                                                                                                                                                          |
| 28 | Мой любимый цвет                                           | 1 | <a href="#">IN, ON, UNDER song</a> - a video<br><a href="#">'What can you do?' song</a> - a video                                                        |
| 29 | Мои любимые игрушки                                        | 1 |                                                                                                                                                          |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи                                 | 1 |                                                                                                                                                          |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание)                             | 1 |                                                                                                                                                          |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников                       | 1 |                                                                                                                                                          |
| 33 | Игрушки детей из разных стран                              | 1 |                                                                                                                                                          |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию)                              | 1 |                                                                                                                                                          |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю                        | 1 |                                                                                                                                                          |

|    |                                                       |   |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | делать)                                               |   |                                                                                                                 |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |                                                                                                                 |
| 37 | Мой питомец (описание)                                | 1 | <a href="#">Body parts game 1</a> - игра<br><a href="#">Body parts game 2</a> <a href="#">Body parts game 3</a> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия)                         | 1 |                                                                                                                 |
| 39 | Питомец моего друга                                   | 1 |                                                                                                                 |
| 40 | Выходной день с семьёй                                | 1 |                                                                                                                 |
| 41 | Идеи для выходного дня                                | 1 |                                                                                                                 |
| 42 | Летний отдых моей мечты                               | 1 |                                                                                                                 |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»                | 1 |                                                                                                                 |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»                 | 1 |                                                                                                                 |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности)                   | 1 | Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)”<br>“SchoolAgain”. <a href="#">лексика</a>                             |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы)                      | 1 |                                                                                                                 |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город)              | 1 |                                                                                                                 |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом)                        | 1 |                                                                                                                 |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)      | 1 |                                                                                                                 |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)       | 1 |                                                                                                                 |
| 51 | Времена года                                          | 1 |                                                                                                                 |
| 52 | Любимое время года                                    | 1 | <a href="#">How's The Weather?   Super Simple Songs</a> - a video                                               |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников                | 1 |                                                                                                                 |

|    |                                                                                                             |   |                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Одеваемся по погоде                                                                                         | 1 |                                                                        |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                                                         | 1 |                                                                        |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                                                                          | 1 |                                                                        |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | <a href="#">AmagicIsland</a> - a video                                 |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания)                                                                    | 1 |                                                                        |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни)                                                                           | 1 | <a href="#">Teddy's wonderful - I've got two teddy bears</a> - a video |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)                                                                  | 1 |                                                                        |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)                                                               | 1 |                                                                        |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей)                                                          | 1 |                                                                        |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)                                                      | 1 |                                                                        |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой)                                                                          | 1 |                                                                        |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество)                                                              | 1 |                                                                        |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)                                  | 1 |                                                                        |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                                 | 1 |                                                                        |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                                  | 1 |                                                                        |

|                                     |    |  |
|-------------------------------------|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |
|-------------------------------------|----|--|

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                           | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Моя семья (рассказ о своей семье)                    | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445692">https://m.edsoo.ru/7f445692</a> |
| 2     | Моя семья/мои родственники (внешность)               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44594e">https://m.edsoo.ru/7f44594e</a> |
| 3     | Моя семья/мои родственники (увлечения)               | 1                |                                                                                         |
| 4     | Моя семья (родословная семьи)                        | 1                |                                                                                         |
| 5     | Моя семья (моё детство)                              | 1                |                                                                                         |
| 6     | Мой день рождения (идеи для подарков)                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a> |
| 7     | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a> |
| 8     | Моя любимая еда                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a> |
| 9     | Любимая еда моих друзей и одноклассников             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a> |
| 10    | Мой школьный обед                                    | 1                |                                                                                         |
| 11    | Любимая еда в моей семье                             | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a> |
| 12    | Мой распорядок дня (будний день)                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a> |
| 13    | Мой распорядок дня (выходной день)                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a> |

|    |                                                         |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a> |
| 16 | Мои любимые игрушки                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a> |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a> |
| 19 | Мой питомец                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a> |
| 20 | Питомцы моих друзей                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a> |
| 21 | Мои увлечения                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a> |
| 22 | Увлечения моих друзей                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию)                   | 1 |                                                                                         |
| 25 | Любимые мультфильмы                                     | 1 |                                                                                         |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)  | 1 |                                                                                         |

|    |                                                |   |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Любимые сказки моих друзей                     | 1 |                                                                                         |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке)          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a> |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре)         | 1 |                                                                                         |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день       | 1 |                                                                                         |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a> |
| 35 | Каникулы с моей семьей                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a> |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a> |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a> |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера)          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a> |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома)               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a> |
| 42 | Моя комната                                    | 1 |                                                                                         |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности)            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы)                   | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                          |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>                   |
| 45 | Моя школа (правила поведения)                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники)                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a> |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам)                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a> |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a> |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a> |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды)                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности)                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют)                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a> |
| 54 | Погода                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a> |
| 55 | Времена года: месяцы                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a> |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a> |



|                                     |                                                                                  |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                                  | Моя родная страна                                                                | 1  |                                                                                         |
| 59                                  | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)                 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a> |
| 60                                  | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)        | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a> |
| 61                                  | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)                      | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a> |
| 62                                  | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a> |
| 63                                  | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)                           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a> |
| 64                                  | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a> |
| 65                                  | Праздники родной страны                                                          | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a> |
| 66                                  | Праздники стран изучаемого языка                                                 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a> |
| 67                                  | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                      | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| 68                                  | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68 |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Моя семья (члены семьи)                                       | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a> |
| 2     | Моя семья (описание внешности)                                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a> |
| 3     | Моя семья (описание характера)                                | 1                |                                                                                         |
| 4     | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)                | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a> |
| 5     | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a> |
| 6     | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)        | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a> |
| 7     | Моя любимая еда (виды продуктов)                              | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a> |
| 8     | Моя любимая еда (продукты в магазине)                         | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a> |
| 9     | Моя любимая еда (правила поведения за столом)                 | 1                |                                                                                         |
| 10    | Моя любимая еда (здоровое питание)                            | 1                |                                                                                         |
| 11    | Мой день (домашние обязанности)                               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a> |
| 12    | Мой день (распорядок дня)                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a> |

|    |                                                              |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Мой день (выходной день)                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"»                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"»                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?)                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a> |
| 18 | Мой питомец (описание)                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения)                              | 1 |                                                                                         |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)              | 1 |                                                                                         |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день)                          | 1 |                                                                                         |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта)                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей)                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время)                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день)                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a> |

|    |                                                 |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Выходной день (куда можно сходить)              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться)         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений»          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений»           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате)           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a> |
| 34 | Мой дом (местоположение)                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день)                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |                                                                                         |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы)            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками)    | 1 |                                                                                         |
| 39 | Мои друзья (описание внешности)                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений)      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село).(профессии)      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a> |

|    |                                                   |   |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха)               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a> |
| 43 | Моя малая родина (праздники)                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу)                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха)           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты)      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания)                | 1 |                                                                                         |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются)      | 1 |                                                                                         |
| 50 | Погода в разных частях мира                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a> |
| 51 | Времена года (месяцы)                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня»               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня»                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a> |
| 56 | Родная страна (столица,                           | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | достопримечательности)                                                                                                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>                   |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)                                                | 1 |                                                                                         |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                            |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | страны изучаемого языка»                                   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>                   |
| 68                                  | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                            | 68 |                                                                                         |







Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по УВР Карс Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль: «Основы православной культуры»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения: 1 год**

Составители:  
Виноградова В.М  
учитель начальных классов

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании

планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами** программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о

слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;



формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к



отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и

многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место

заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:



выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества,

уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>               | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Электронные<br/>цифровые<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                         |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                 | <b>Всего</b>                |                                                                                         |
| 1                | Россия-наша Родина              | 1                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                | Культура и религия              | 1                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                | Как христианство пришло на Русь | 1                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                | Бог, мир .труд, человек         | 1                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|    |                                  |   |                                                                                         |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Библия                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6  | Ошибка первых людей              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7  | Вдали от рая                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8  | В ожидании Спасителя             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 9  | Десять заповедей                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 10 | Благовещение .Рождество Христово | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 11 | Богоявление .Искушение в пустыне | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 12 | Нагорная проповедь               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 13 | Евангельские притчи              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 14 | Крест                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 15 | Пасха                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 16 | Итоговые учебные проекты         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 17 | Храмы России                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 18 | Храмы России                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 19 | Икона                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 20 | Икона                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 21 | Церковнославянский язык          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 22 | Православная молитва             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 23 | Церковь                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 24 | Причастие                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 25 | Покаяние                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 26 | Подвиг                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 27 | Брак                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|    |                                                                         |   |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Родители и дети                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 29 | Монашество                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 30 | Труд и творчество                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 31 | Любовь –вершина добродетелей                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 32 | Суд Божий и суд человеческий                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 33 | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Представление творческих проектов.</b> | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 34 | Отечество земное и небесное                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по УВР Карасева Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета  
«Изобразительное искусство»  
для начального общего образования(1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года**

Составитель: Бушуева О.А.  
учитель начальных классов.

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие

духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания



всех модулей в 1–4 классах обязательно.

В учебном плане начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение изобразительного искусства в 1 классе с сентября по октябрь в обязательной части отводится 0,25 часа в неделю, с ноября по май 1 час. Таким образом, на изучение изобразительного искусства в первом классе отводится 27 часов. Во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Изобразительное искусство»: 129 часов.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись».

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и

восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура».

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора

крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура».

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе

получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись».

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и

получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное

сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); заворачивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства

(например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки

или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись».

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с использованием натуры. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и



мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

#### Модуль «Скульптура».

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

#### Модуль «Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

**Содержание обучения в 4 классе.**

Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и

тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура».

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в

орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный

собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских).  
Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода,

перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

**Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные



творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной

художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в

пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной

деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на

основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать

особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и



целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие

форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или

фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного

материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики)

транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.



иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы

народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, строить из бумаги или изображать

конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе

монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Ты учишься изображать                                        | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 2                                   | Ты украшаешь                                                 | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 3                                   | Ты строишь                                                   | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 4                                   | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 27               | 0                  | 0                   |                                                                                         |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | Введение                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br>Открытый урок<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Открытая сеть работников образования<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 2     | Как и чем работает художник           | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br>Открытый урок<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Открытая сеть работников образования<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| 3     | Реальность и фантазия                 | 5                |                    |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br>Открытый урок<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Открытая сеть работников образования<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                |
| 4     | О чем говорит искусство?              | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК РЭШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                     |                        |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                        |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br>Открытый урок<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Открытая<br>сеть работников<br>образования<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 5                                   | Как говорит искусство? | 6  |   |   | Библиотека ЦОК РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2/">https://resh.edu.ru/subject/7/2/</a><br>Открытый урок<br><a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a><br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Открытая<br>сеть работников<br>образования<br><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                        | 34 | 3 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**3 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 2                                   | Искусство в твоём доме                | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 3                                   | Искусство на улицах твоего города     | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 4                                   | Художник и зрелище                    | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| 5                                   | Художник и музей                      | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 0                   |                                                                                         |

**4 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 2                                   | Истоки родного искусства              | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 3                                   | Древние города нашей земли            | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 4                                   | Каждый народ – художник               | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| 5                                   | Искусство объединяет народы           | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 3                  | 0                   |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 2     | Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах                       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 3     | Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 4     | Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 5     | Изображать можно в объеме: лепим зверушек                                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 6     | Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 7     | Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 8     | Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 9     | Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 10    | Цветы: создаем коллективную                                                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работу «Ваза с цветами»                                                                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a>                   |
| 11 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 12 | Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 13 | Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 14 | Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 15 | Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 16 | Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 17 | Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 18 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 19 | Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 20 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 21 | Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 22 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |

|                                     |                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                  | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги                                      | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 24                                  | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы                | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 25                                  | Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 26                                  | Времена года: создаем рисунки о каждом времени года                                                         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 27                                  | Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»                                               | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 27 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 2     | Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников                                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 3     | Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение                                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 4     | Художник рисует мелкими и тушью: рисуем с натуры простые предметы                                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 5     | С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 6     | Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 7     | Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»                                                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 8     | Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»                                                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 9     | Волшебные серые: рисуем цветной                                                                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | туман                                                                                                                                 |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a>                   |
| 10 | Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 11 | Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 12 | Что может линия: рисуем зимний лес                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 13 | Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 14 | Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 15 | Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 16 | Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток <b>Обобщение по теме «Как и чем работает художник» Тест №1</b> | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 17 | Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 18 | Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 19 | Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 20 | Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 21 | Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу                                                                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |



|    |                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | или площадь <b>Обобщение по теме «Реальность и фантазия » Тест №2</b>                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 22 | Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 23 | Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 24 | Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 25 | Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 26 | Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 27 | О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 28 | Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 29 | Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 30 | Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 31 | Характер линий: рисуем весенние                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ветки – березы, дуба, сосны                                                     |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a>                   |
| 32                                  | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны                     | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 33                                  | Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции    | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| 34                                  | Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц. <b>Тест за 2 класс №3</b> | 1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                 | 34 | 3 | 0 |  |                                                                                         |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1496ae">https://m.edsoo.ru/8a1496ae</a>                                                                          |
| 2        | Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14a932">https://m.edsoo.ru/8a14a932</a>                                                                          |
| 3        | Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14af2c">https://m.edsoo.ru/8a14af2c</a>                                                                          |
| 4        | Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14b166">https://m.edsoo.ru/8a14b166</a>                                                                          |
| 5        | Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14cd18">https://m.edsoo.ru/8a14cd18</a>                                                                          |
| 6        | Мамин платок: создаем орнамент в квадрате                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14b2c4">https://m.edsoo.ru/8a14b2c4</a>                                                                          |
| 7        | Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1494d8">https://m.edsoo.ru/8a1494d8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14c0e8">https://m.edsoo.ru/8a14c0e8</a> |
| 8        | Открытки: создаем поздравительную открытку <b>Обобщение по теме «Искусство в твоём доме» Тест №1</b>             | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14929e">https://m.edsoo.ru/8a14929e</a>                                                                          |
| 9        | Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| 10       | Памятники архитектуры: виртуальное путешествие                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14c35e">https://m.edsoo.ru/8a14c35e</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14b490">https://m.edsoo.ru/8a14b490</a> |
| 12 | Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14b6e8">https://m.edsoo.ru/8a14b6e8</a> |
| 13 | Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 14 | Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14b8e6">https://m.edsoo.ru/8a14b8e6</a> |
| 15 | Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ba1c">https://m.edsoo.ru/8a14ba1c</a> |
| 17 | Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»<br><b>Обобщение по теме «Искусство на улицах твоего города» Тест №2</b> | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14bd46">https://m.edsoo.ru/8a14bd46</a> |
| 18 | Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14a19e">https://m.edsoo.ru/8a14a19e</a> |
| 19 | Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14a45a">https://m.edsoo.ru/8a14a45a</a> |
| 20 | Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14a7f2">https://m.edsoo.ru/8a14a7f2</a> |
| 21 | Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14996a">https://m.edsoo.ru/8a14996a</a> |
| 22 | Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14982a">https://m.edsoo.ru/8a14982a</a> |
| 23 | Праздник в городе: создаем композицию                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Праздник в городе»                                                                                                                  |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a14a626">https://m.edsoo.ru/8a14a626</a>                                                                                            |
| 24                                  | Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ                                                                     | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 25                                  | Музей в жизни города: виртуальное путешествие                                                                                        | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 26                                  | Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях                                                                    | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14c71e">https://m.edsoo.ru/8a14c71e</a>                                                                          |
| 27                                  | Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи                                            | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14d0d8">https://m.edsoo.ru/8a14d0d8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ca48">https://m.edsoo.ru/8a14ca48</a> |
| 28                                  | Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы                                                                          | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a149c3a">https://m.edsoo.ru/8a149c3a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14c890">https://m.edsoo.ru/8a14c890</a> |
| 29                                  | Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам                                              | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a149eb0">https://m.edsoo.ru/8a149eb0</a>                                                                          |
| 30                                  | Изображение портрета: рисуем портрет человека красками                                                                               | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 31                                  | Картина-натюрморт: рисуем натюрморт                                                                                                  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a149abe">https://m.edsoo.ru/8a149abe</a>                                                                          |
| 32                                  | Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую                                                          | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 33                                  | Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры                                                                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14acca">https://m.edsoo.ru/8a14acca</a>                                                                          |
| 34                                  | Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся<br><b>Обобщение по теме «Художник и музей» Тест №3</b> | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                      | 34 | 3 | 0 |  |                                                                                                                                                                  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1     | Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14fe78">https://m.edsoo.ru/8a14fe78</a>                                                                                                                                                   |
| 2     | Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками                                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14d4ca">https://m.edsoo.ru/8a14d4ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14dd4e">https://m.edsoo.ru/8a14dd4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150e90">https://m.edsoo.ru/8a150e90</a> |
| 3     | Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги                                                                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f630">https://m.edsoo.ru/8a14f630</a>                                                                                                                                                   |
| 4     | Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе                                                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151070">https://m.edsoo.ru/8a151070</a>                                                                                                                                                   |
| 5     | Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»                                                                                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14eafa">https://m.edsoo.ru/8a14eafa</a>                                                                                                                                                   |
| 6     | Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)       | 1                |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7     | Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме                                                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ec6c">https://m.edsoo.ru/8a14ec6c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ede8">https://m.edsoo.ru/8a14ede8</a>                                                                          |
| 8     | Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников<br><b>Обобщение по теме «Истоки народного искусства» Тест №1</b>  | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e302">https://m.edsoo.ru/8a14e302</a>                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14fcc">https://m.edsoo.ru/8a14fcc</a>                                                                            |
| 10 | Родной край: создаем макет «Древний город»                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 11 | Древние соборы: изображаем древнерусский храм                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f838">https://m.edsoo.ru/8a14f838</a>                                                                          |
| 12 | Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14db64">https://m.edsoo.ru/8a14db64</a>                                                                          |
| 13 | Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14d7b8">https://m.edsoo.ru/8a14d7b8</a>                                                                          |
| 14 | Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 15 | Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 16 | Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 17 | Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 18 | Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ec6c">https://m.edsoo.ru/8a14ec6c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e938">https://m.edsoo.ru/8a14e938</a> |
| 19 | Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»<br><b>Обобщение по теме «Древние города нашей земли»</b> | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Тест №2</b>                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Страна восходящего солнца: изображаем японский сад                                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21 | Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f036">https://m.edsoo.ru/8a14f036</a>                                                                                                                                                   |
| 22 | Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f270">https://m.edsoo.ru/8a14f270</a>                                                                                                                                                   |
| 23 | Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151584">https://m.edsoo.ru/8a151584</a>                                                                                                                                                   |
| 26 | Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15074c">https://m.edsoo.ru/8a15074c</a>                                                                                                                                                   |
| 27 | Европейские города: рисуем площадь средневекового города                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15088c">https://m.edsoo.ru/8a15088c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14faa4">https://m.edsoo.ru/8a14faa4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150a80">https://m.edsoo.ru/8a150a80</a> |
| 28 | Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151a7a">https://m.edsoo.ru/8a151a7a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151318">https://m.edsoo.ru/8a151318</a>                                                                          |
| 29 | Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15006c">https://m.edsoo.ru/8a15006c</a>                                                                                                                                                   |
| 30 | Мудрость старости: создаем                                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                     |                                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | живописный портрет пожилого человека                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 31                                  | Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»                                                                    | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                  |
| 32                                  | Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны                    | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a150cb0">https://m.edsoo.ru/8a150cb0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e4c4">https://m.edsoo.ru/8a14e4c4</a> |
| 33                                  | Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e6b8">https://m.edsoo.ru/8a14e6b8</a>                                                                          |
| 34                                  | Юность и надежды: создаем живописный детский портрет<br><b>Обобщение по теме «Искусство объединяет народы» Тест №3</b>              | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                     | 34 | 3 | 0 |  |                                                                                                                                                                  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Коротева Е. И.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы : [https://prosv.ru/\\_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2\\_1.pdf?ysclid=lkeggyo1v4944182029](https://prosv.ru/_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf?ysclid=lkeggyo1v4944182029)  
пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2023
- 2.Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы.  
<https://catalog.prosv.ru/attachment/1af29532-4d54-11db-9da7-00304874af64.pdf>
3. Рабочая программа начального общего образования предмета "Изобразительное искусство" [https://edsoo.ru/Predmet\\_Izobrazitelnoe.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm)
4. Методическое пособие к примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство» [https://edsoo.ru/Predmet\\_Izobrazitelnoe.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm)
- 4.Словарь искусствоведческих терминов.  
<https://monographies.ru/ru/book/section?id=6712&ysclid=lkegm9lsgz747965521>
- 5.Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»

6. Учебник по изобразительному искусству Л.А. Неменская. Изобразительное искусство.

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс

Печатные пособия

1. Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

2. Портреты русских и зарубежных художников

3. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

4. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента

5. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта

6. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Обучение рисованию и изобразительному искусству по классам

<https://obuchalka.org/obuchenie-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/po-klassam/?ysclid=lkehcpjrmr226595869>

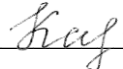
ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения учителей  
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«МУЗЫКА»**  
**для начального общего образования(1-4 классы)**  
**Срок освоения: 4 года**

Составители:  
Семенова В.Е.  
учитель искусства

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС МОУ «Ям – Тесовская СОШ».

### Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом, музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в

эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

### **Цели изучения учебного предмета «Музыка»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

#### Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В учебном плане начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение музыки в 1 классе с сентября по октябрь в образовательной части отводится 0,25 часа в неделю, с ноября по май 1 час. Таким образом, на изучение музыки в первом классе отводится всего 27 часов.

Во 2 – 4 классах в обязательной части отводится 1 час в неделю.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Музыка»:

1 класс – 27ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

. Всего 129 учебных часов.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность

изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;  
модуль № 2 «Народная музыка России»;  
модуль № 3 «Музыка народов мира»;  
модуль № 4 «Духовная музыка»;  
модуль № 5 «Классическая музыка»;  
модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;  
модуль № 7 «Музыка театра и кино»;  
модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

## **1 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне.*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Край, в котором ты живёшь.*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*



Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России<sup>2</sup>. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит.*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

*Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

*Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Оркестр.*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

### **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

## **2 класс**

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

#### *Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

#### *Музыкальные портреты*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

#### *Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

#### *Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны

#### *Искусство времени*

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

#### *Мелодия*

Мотив, музыкальная фраза. Постепенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

#### *Сопровождение*

Акомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

#### *Песня*

Куплетная форма. Запев, припев.

#### *Тональность. Гамма*

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

#### *Интервалы*

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

#### *Вариации*

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

#### *Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

#### *Лад*

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав

## **Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

*Программная музыка.*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

*Симфоническая музыка*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

*Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

*Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

*Мастерство исполнителя*

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

## **Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»**

*Звучание храма*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

*Песни верующих*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

## **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

## **Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль

*Театр оперы и балета*

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

## **3 класс**

## **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

*Музыкальные портреты*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

*Музыка на войне, музыка о войне*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

## **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

*Дополнительные обозначения в нотах*

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)

*Ритмические рисунки в размере 6/8*

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

## **Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Программная музыка*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

*Музыкальные инструменты. Флейта*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

*Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов

*Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

**Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»**

*Искусство Русской православной церкви*

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

*Религиозные праздники*

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

**Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

**Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»**

*Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

*Патриотическая и народная тема в театре и кино*

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

*Балет. Хореография — искусство танца*

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

*Сюжет музыкального спектакля*

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

*Оперетта, мюзикл*

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

**Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**

*Джаз*

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

#### **4 класс**

**Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Музыкальные пейзажи*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

**Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Мелодия*

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок

*Интервалы*

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

*Дополнительные обозначения в нотах*

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги)

*Вариации*

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации

**Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Симфоническая музыка*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

#### *Инструментальная музыка*

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет

#### *Программная музыка*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

#### *Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

#### *Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов

#### *Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

#### *Мастерство исполнителя*

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

### **Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»**

#### *Звучание храма*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

#### *Искусство Русской православной церкви*

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

#### *Религиозные праздники*

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

#### *Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

#### *Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

#### *Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп

#### *Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

### *Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### *Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

### **Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»**

#### *Сюжет музыкального спектакля*

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

#### *Балет. Хореография — искусство танца*

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

#### *Оперетта, мюзикл*

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

### **Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**

#### *Современные обработки классической музыки*

Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

### **Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»**

#### *Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

#### *Кавказские мелодии и ритмы*

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа

#### *Музыка Японии и Китая*

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника

#### *Музыка Средней Азии*

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона

#### *Певец своего народа*

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны

#### *Диалог культур*

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов)



### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

#### **3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные

задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### 3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### *Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.)

### 3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

Первоклассник научится:

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;



различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. Д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### **2 класс**

Второклассник научится:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

3 класс

Третьеклассник научится:

### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

#### **Модуль «Современная музыкальная культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

4 класс

Четвероклассник научится:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

#### **Модуль «Современная музыкальная культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

*1 класс*

*(1 час\* 27 недель = 27 часов)*

| № п/п                       | Тема учебного занятия                     | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР/ ЦОР                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Музыка в жизни человека 2ч. |                                           |              |                                                    |                                                               |
| 1.                          | Красота и вдохновение                     | 1            |                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.                          | Музыкальные пейзажи                       | 1            |                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Народная музыка России 3ч.  |                                           |              |                                                    |                                                               |
| 3.                          | Русский фольклор.                         | 1            |                                                    | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| 4.                          | Русские народные музыкальные инструменты. | 1            |                                                    | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| 5.                          | Сказки, мифы и легенды                    | 1            |                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| Музыкальная грамота 4 ч.    |                                           |              |                                                    |                                                               |
| 6.                          | Весь мир звучит.                          | 1            |                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 7.                          | Звукоряд.                                 | 1            |                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 8.                          | Ритм                                      | 1            |                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 9.                          | Ритмический рисунок                       | 1            |                                                    | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| Классическая музыка 3ч.     |                                           |              |                                                    |                                                               |
| 10.                         | Композиторы — детям                       | 1            |                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |



|                             |                                            |   |  |                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------|
| 11.                         | Оркестр                                    | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 12.                         | Музыкальные<br>инструменты.<br>Фортепиано. | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| Духовная музыка 1 ч.        |                                            |   |  |                                                               |
| 13.                         | Песни<br>верующих.                         | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| Народная музыка России 2ч.  |                                            |   |  |                                                               |
| 14.                         | Край, в котором<br>ты живёшь               | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| 15.                         | Русский<br>фольклор                        | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| Музыка в жизни человека 4ч. |                                            |   |  |                                                               |
| 16.                         | Музыкальные<br>пейзажи                     | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| 17.                         | Музыкальные<br>портреты                    | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>           |
| 18.                         | Какой же праздник<br>без музыки?           | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| 19.                         | Музыка на<br>войне, музыка<br>о войне      | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>       |
| Музыкальная грамота 1 ч.    |                                            |   |  |                                                               |
| 20.                         | Высота звуков                              | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Музыка народов мира 1ч.     |                                            |   |  |                                                               |
| 21.                         | Музыка наших<br>соседей                    | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Классическая музыка 3ч.     |                                            |   |  |                                                               |
| 22.                         | Композиторы -                              | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

|                          |                                                    |              |  |                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--|---------------------------------------------------------|
|                          | детям                                              |              |  |                                                         |
| 23.                      | Музыкальные<br>инструменты.<br>Фортепиано.         | 1            |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24.                      | Музыкальные<br>инструменты.<br>Скрипка, виолончель | 1            |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Музыка театра и кино 3ч. |                                                    |              |  |                                                         |
| 25.                      | Музыкальная сказка<br>на сцене, на экране          | 1            |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26.                      | Сочиняем<br>музыкальную сказку                     | 1            |  |                                                         |
| 27.                      | Показ<br>музыкальной сказки                        | 1            |  |                                                         |
|                          | Всего                                              | 27<br>часов. |  |                                                         |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР Карасева Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для начального общего образования(1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года**

Составители:

Виноградова В.М.; Бушуева О.А.;  
Шершнева В.М.; Шушлина А.А.  
учителя начальных классов.

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие

люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

В учебном плане начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение окружающего мира в 1 классе с сентября по октябрь в обязательной части отводится 1 час в неделю, с ноября по май 2 часа. Таким образом, на изучение окружающего мира в первом классе отводится 58 часов. 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов. Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»: 262 часа.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов

семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;



воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о

здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;



определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие

достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных

знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила

безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют

формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;  
предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания,  
корректировать учебные действия при необходимости;  
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;



5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты изучения окружающего мира.**

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;



проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

- для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                            | Всего            | Контрольные работы |                                                                       |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                                                                       |
| 1.1                                           | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 1                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.2                                           | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 1.3                                           | Россия - наша Родина.                                                      | 10               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 14               |                    |                                                                       |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                                                                       |
| 2.1                                           | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 14               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.2                                           | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 8                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2.3                                           | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 13               |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 38               |                    |                                                                       |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                                                                       |
| 3.1                                           | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3.2                                           | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 5                |                    | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 8                |                    |                                                                       |
| Резервное время                               |                                                                            | 0                |                    |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           |                                                                            | 58               | 0                  |                                                                       |

## 2 КЛАСС

| № п/п                       | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 1.Человек и общество |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Наша родина - Россия                                                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                         | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.3                         | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу            |                                                                      | 16               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2.Человек и природа  |                                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                         | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                     |    |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                            |
| 2.2                                                  | Многообразие растений                               | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.3                                                  | Многообразие животных                               | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.4                                                  | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                                     |                                                     | 34 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                                  | Здоровый образ жизни школьника                      | 4  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                           |

|                                     |                                                                              |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                              |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 12 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Резервное время                     |                                                                              | 6  | 3 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 68 | 3 | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



### 3 КЛАСС

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                  | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                  |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1                                           | Наша родина - Российская Федерация                               | 15               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                           | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                           | Страны и народы мира.                                            | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                  | 21               |                    |                                                                                         |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                  |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1                                           | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 16               |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                           | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                           | Разнообразие растений                                            | 5                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                           | Разнообразие животных                                            | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                           | Природные сообщества                                             | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                           | Человек - часть природы                                          | 8                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                  | 37               |                    |                                                                                         |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                  |                  |                    |                                                                                         |
| 3.1                                           | Здоровый образ жизни                                             | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |                                                                       |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 8  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                       | 10 |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                       | 0  |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 3 |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                         | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1.Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                           | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                           | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                           | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2.Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                           | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                           | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                           | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                           | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 24               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                           | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                           | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                              |                                                                            | 5                |                    |                     |                                                                                         |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Резервное время                     | 6  | 4 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                           | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы |               |                                                                         |
| 1.       | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Учебный класс. Рабочее место школьника.                | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 2.       | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                           | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 3.       | Народы России. Народов дружная семья                                                                                     | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 4.       | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                                    | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 5.       | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Путешествие по родному краю.                | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 6.       | Культурные объекты родного края. Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 7.       | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ                              | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 8.       | Культура народов России. Фольклор народов России. Декоративное искусство народов России                                  | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 9.       | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? Явления и объекты неживой природы                                   | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 10.      | Что у нас под ногами?                                                                                                    | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 11.      | Что мы знаем о растениях? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                   | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 12.      | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                              | 1                |                           |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 14. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 15. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 16. | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 17. | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                     | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 18. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 19. | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 20. | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных, как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 21. | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 22. | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)                                                   | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 23. | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 24. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                                 | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 25. | На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> |
| 26. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 27. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 28. | Откуда в наш дом приходит электричество?                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 29. | Куда текут реки?                                                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 30. | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 31. | Откуда берутся снег и лёд?                                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 32. | Откуда в снежках грязь?                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 33. | Как живут растения?                                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 34. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 35. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 36. | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 37. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                         |
| 38. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 39. | Когда придёт суббота?                                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 40. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира. Когда наступит лето?                                            | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 41. | Где живут белые медведи?                                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 42. | Где живут слоны?                                                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 43. | Когда появилась одежда?                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |
| 44. | Когда изобрели велосипед?                                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>   |

|                                     |                                                                                                                        |    |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 45.                                 | Почему Солнце светит днём,<br>а звёзды — ночью?                                                                        | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 46.                                 | Почему Луна бывает разной?                                                                                             | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 47.                                 | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                                                        | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 48.                                 | Почему звенит звонок?                                                                                                  | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 49.                                 | Почему радуга разноцветная?                                                                                            | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 50.                                 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных                                     | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 51.                                 | Прогулки на природе. Правила поведения                                                                                 | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 52.                                 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?                                                         | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 53.                                 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                  | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 54.                                 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 55.                                 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                 | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 56.                                 | Зачем нужны автомобили, поезда?<br>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                  | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 57.                                 | Зачем строят корабли, самолеты?<br>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 58.                                 | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения.                                                                                | 1  |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                        | 58 | 0 |  |                                                                       |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2        | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3        | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, МГУ, Московский цирк,<br>Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 4        | Страницы истории: как Москва строилась                                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 5        | Санкт-Петербург - северная столица.<br>Достопримечательности города                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 6        | Народы России. Народы Севера:<br>традиции, обычаи, праздники                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 7        | Народы Поволжья и других территорий<br>РФ: традиции, обычаи, праздники                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 8        | Родной край, его природные<br>достопримечательности                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 9        | Значимые события истории родного края.<br>Исторические памятники, старинные<br>постройки                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 10       | Наш регион, какой он? Культура родного<br>края Родной край, его культурные<br>достопримечательности       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 11       | Мир профессий жителей нашего региона                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 12       | Зачем человек трудится? Ценность труда<br>и трудолюбия                                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |                                                                                                                          |          |          |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                  | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                                          | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                          | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению            | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                             | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 19 | <b>Резервный урок. Тематическая контрольная работа по разделу "Человек и общество"</b>                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1        |          |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                       | 1        |          |  |  | <a href="#">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа</a>                 |

|    |                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |   |  |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                                           |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа                                                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                        | 1 |  | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                               | 1 |  | 1 |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                        | 1 |  |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 |  |   |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                           | 1 |  |   |  |                                                                                                        |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)               | 1 |  |   |  |                                                                                                        |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                  | 1 |  |   |  |                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                             | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                           | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого,                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | земноводных                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                        |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://resh.edu.ru">Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                        |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                    |   |          |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|--|
|    | заповедник)                                                                                                                                                        |   |          |  |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                                            | 1 |          |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                                                    | 1 |          |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. <b>Тематическая контрольная работа по разделу "Человек и природа"</b>                                                                              | 1 | <b>1</b> |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                                         | 1 |          |  |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                        | 1 |          |  |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  | 1 |          |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                     | 1 |          |  |  |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |          |  |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |          |  |  |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых                                                                                                    | 1 |          |  |  |  |

|                                            |                                                                                                           |           |          |          |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|--|
|                                            | площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                              |           |          |          |  |  |
| 63                                         | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                              | 1         |          |          |  |  |
| 64                                         | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                             | 1         |          |          |  |  |
| 65                                         | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                 | 1         |          |          |  |  |
| 66                                         | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1         |          |          |  |  |
| 67                                         | Безопасное пользование Интернетом                                                                         | 1         |          |          |  |  |
| <b>68</b>                                  | Резервный урок. <b>Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе</b>                                  | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                           | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Темаурока                                                                                                                       | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронныецифровыеобраз<br>овательныересурсы                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | Всего            | Контроль<br>ы еработы |                  |                                                                                         |
| 1.       | Природа                                                                                                                         | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.       | Человек                                                                                                                         | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.       | Что такое общество?                                                                                                             | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 4.       | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.                    | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 5.       | <i>Р.к «Родной край-частица родины»</i><br>Родной край – малая родина                                                           | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 6.       | Как мы познаем мир                                                                                                              | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 7.       | Звездное небо - Великая книга Природы                                                                                           | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 8.       | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                        | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 9.       | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 10.      | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 11.      | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                          | 1                |                       |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |



|     |                                                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 13. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 14. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 15. | <b>Контрольная работа.</b>                                                                                                                           | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 16. | <i>Р.к.» Заглянем в кладовые земли»</i> Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 17. | Почва, её состав                                                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 18. | <i>Р.к « Красная Книга РФ « Раннее цветущие растения Л О»</i> Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 19. | Солнце, растения и мы с вами.Растение как живой организм.                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 20. | Размножение растений                                                                                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 21. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 22. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 23. | <i>Р.к « Охраняемые природные территории Л О (заповедники, заказники и т п).</i> Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 24. | Как животные питаются?                                                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 25. | Размножение и развитие животных                                                                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 26. | Особенности дыхания животных разных классов (звери                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)                                                                                                                                      |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 27. | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 28. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России<br><i>Р.к « Охраняемые природные территории Л О (заповедники, заказники и т п).</i> | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 29. | <b>Контрольная работа.</b>                                                                                                                                                      | 1 | 1 |  |                                                                                         |
| 30. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 31. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 32. | Разнообразие природы родного края. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь                                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 33. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 34. | Великий круговорот жизни.                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 35. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 36. | Органы чувств их роль в жизни человека                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 37. | Надежная защита организма                                                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 38. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 39. | Наше питание. Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 40. | Дыхание и кровообращение                                                                                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 41. | Умей предупреждать болезни. Профилактика                                                                                                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                                                                                                                                                                          |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 42. | Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 43. | Как устроены и работают наши органы чувств                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 44. | <b>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "</b>                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 45. | Огонь, вода и газ.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 46. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома                                                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 47. | Опасные места. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 48. | Природа и наша безопасность Экологическая безопасность                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 49. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 50. | Безопасная информационная среда                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 51. | Маленький справочник дорожных знаков                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 52. | <i>Р.к. «Промышленность края(добывающая, металлургия, электроэнергетика, деревообрабатывающая и т д).</i><br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 53. | <i>Р.к « Растениеводство. Животноводство Л О».</i> Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|     |                                                                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 55. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 56. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 57. | <i>Р.к « Путешествие по Серебрянному поясу России»(урок путешествия).</i> Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 58. | <i>Р.к « Путешествие по Серебрянному поясу России»(урок путешествия).</i> Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 59. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 60. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 61. | <i>Р.к Игра-путешестви « Наш край сегодня».</i> Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 62. | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 63. | Страны – соседи России                                                                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 64. | Памятники-символы.Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 65. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 66. | <b>Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе</b>                                                                                                           | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 67. | Памятники природы и культуры стран Азии (по                                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                            |                                                |           |          |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | выбору)                                        |           |          |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 68.                                        | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1         |          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                | <b>68</b> | <b>3</b> |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                  |                                                                                                                                               |
| 1        | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d8eahttps://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                        | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                       |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                       |
| 4        | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1                |                           |                         |                  |                                                                                                                                               |
| 5        | Наша малая Родина: главный город                                                                                          | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>                                                       |
| 6        | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                    | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>                                                       |
| 7        | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                             | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>                                                       |
| 8        | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1                |                           |                         |                  |                                                                                                                                               |
| 9        | Государственные праздники России                                                                                          | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                                       |
| 10       | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                  | 1                |                           |                         |                  |                                                                                                                                               |
| 11       | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                            | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>                                                       |
| 12       | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>                                                       |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f841a082https://m.edsoo.ru/f841a262https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                                                                                             |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>                                                                                                             |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>                                                                                                             |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>                                                                                                             |
| 18 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>                                                                                                             |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                             |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                             |
| 22 | Страницы истории России XX века                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841bf72https://m.edsoo.ru/f841c12ahttps://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                                                                             |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гг: главные сражения                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
| 25 | Все для фронта – все для победы                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 29 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> |
| 30 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие России                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Резервный урок <b>.Контрольная работа по теме "История Отечества"</b>                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38 | Солнце - звезда                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |



|    |                                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Река как водный поток                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 49 | Водоемы и реки родного края                                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность,                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отдых). Охрана рек и водоемов                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417918https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                       |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>                                                       |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84183b8https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f8418778https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>                                                       |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                       |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                       |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>                                                       |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>                                                       |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                               |
| 62 | Резервный урок. <b>Контрольная работа по теме "Природные зоны"</b>                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                               |
| 63 | О вредных для здоровья привычках                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>                                                       |

|                                     |                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                                  | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                        | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68                                  | Резервный урок. <b>Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе</b>                        | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
- Окружающий мир : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
- Окружающий мир : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
- Окружающий мир : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.
- 

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

<https://lib.myschool.edu.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения учителей  
начальных классов  
от «29» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР  Е.И. Карасева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Технология»**  
**для начального общего образования(1-4 классы)**  
**Срок освоения: 4 года**

Составитель : Бушуева О.А.  
учитель начальных классов.

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Основной целью** программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-

технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).



Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

В учебном плане начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом «ступенчатого» режима обучения на изучение технологии в 1 классе с сентября по октябрь в обязательной части отводится 0,5 часа в неделю, с ноября по май 1 час. Таким образом, на изучение технологии в первом классе отводится всего 29 часов. Во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Технология»: 131 час.

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и

другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов

изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного

швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;



строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с

использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным

традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и



отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса

компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.



**К концу обучения в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения

прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| 1     | Природное и техническое окружение человека                                                      | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2     | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки                                             | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3     | Способы соединения природных материалов                                                         | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4     | Композиция в художественно-декоративных изделиях                                                | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5     | Пластические массы. Свойства. Технология обработки                                              | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6     | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                                          | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7     | Получение различных форм деталей изделия из пластилина                                          | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8     | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9     | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                                     | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10    | Сгибание и складывание бумаги                                                                   | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11    | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12    | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                   | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13    | Общее представление о тканях и нитках                                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|                                     |                                                     |    |   |   |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 14                                  | Швейные иглы и приспособления                       | 1  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15                                  | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
|                                     |                                                     |    |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 29 | 0 | 0 |                                                                       |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                |
| 1     | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                                      | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 2     | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii</a> |
| 3     | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 4     | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                 | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 5     | Элементы графической грамоты                                                                                            | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 6     | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                          | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 7     | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                 | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 8     | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем                            | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 9     | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»                                 | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 10    | Машины на службе у человека                                                                                             | 2                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 11    | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей                                                                 | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 12    | Виды ниток. Их назначение,                                                                                              | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                      |    |   |   |                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | использование                                                                        |    |   |   |                                                                       |
| 13                                  | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14                                  | Резервное время                                                                      | 1  |   |   | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                      | 34 | 3 | 0 |                                                                       |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| 1                                   | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                                                                            | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2                                   | Информационно-коммуникативные технологии                                                                                       | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3                                   | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги               | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4                                   | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги                                    | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5                                   | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                                           | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6                                   | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки                                                                  | 6                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7                                   | Технологии обработки текстильных материалов                                                                                    | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8                                   | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                              | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9                                   | Современные производства и профессии                                                                                           | 4                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10                                  | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11                                  | Резервное время                                                                                                                | 1                |                    |                     |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                | 34               | 3                  | 0                   |                                                                       |

**4 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| 1                                   | Повторение и обобщение изученного в третьем классе           | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2                                   | Информационно-коммуникативные технологии                     | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3                                   | Конструирование робототехнических моделей                    | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4                                   | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона          | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5                                   | Конструирование объемных изделий из разверток                | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6                                   | Интерьеры разных времен. Декор интерьера                     | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7                                   | Синтетические материалы                                      | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8                                   | История одежды и текстильных материалов                      | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9                                   | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10                                  | Резервное время                                              | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 34               | 3                  | 0                   |                                                                       |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                       |
| 1     | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2     | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3     | Природа и творчество. Природные материалы                                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4     | Сбор листьев и способы их засушивания                                                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5     | Семена разных растений. Составление композиций из семян                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6     | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7     | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8     | Способы соединения природных материалов                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9     | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10    | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Резаная аппликация                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 22 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 23 | Преобразование правильных форм в                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |



|                                     |                                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | неправильные                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                       |
| 24                                  | Составление композиций из деталей разных форм                                                                              | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 25                                  | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                                                         | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 26                                  | Общее представление о тканях и нитках Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 27                                  | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)                                               | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 28                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 29                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка                                                     | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                            | 29 | 0 | 0 |  |                                                                       |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 2        | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 5        | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 6        | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 7        | Биговка по кривым линиям                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 8        | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 9        | Конструирование складной открытки со вставкой. <b>Проект «Открытка»</b>                 | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>                                                                                                                          |
| 10       | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее)               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | представление)                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                       |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                               |    |   |   |  |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | игрушки-дергунчик                                                                             |    |   |   |  |                                                                       |
| 22                                  | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей                                        | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 23                                  | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)                                          | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 24                                  | Транспорт и машины специального назначения                                                    | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 25                                  | <b>Проект «Макет автомобиля»</b>                                                              | 1  | 1 |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 26                                  | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 27                                  | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 28                                  | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 29                                  | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 30                                  | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 34                                  | <b>Проект «Платье»</b>                                                                        | 1  | 1 |   |  |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 34 | 3 | 0 |  |                                                                       |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                       |
| 1     | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2     | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3     | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации                    | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4     | <b>Проект «Работа с текстовой программой»</b>                                               | <b>1</b>         | <b>1</b>           |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5     | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6     | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7     | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8     | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9     | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10    | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | свойства, сферы использования                                                                                      |   |  |  |  |                                                                       |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13 | Развертка коробки с крышкой                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]]                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 16 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|                                            |                                                                                                 |    |   |   |  |                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            | отделкой пуговицей                                                                              |    |   |   |  |                                                                       |
| 23                                         | <b>Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)</b> | 1  | 1 |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 24                                         | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 25                                         | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 26                                         | Пришивание бусины на швейное изделие                                                            | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 27                                         | Пришивание бусины на швейное изделие                                                            | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 28                                         | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»                | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 29                                         | <b>Проект «Военная техника»</b>                                                                 | 1  | 1 |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 30                                         | Конструирование макета робота                                                                   | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 31                                         | Конструирование игрушки-марионетки                                                              | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 32                                         | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)                                               | 1  |   |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 33                                         | Конструирование игрушки из носка или перчатки                                                   | 1  |   |   |  |                                                                       |
| 34                                         | Выставка поделок                                                                                | 1  |   |   |  |                                                                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                 | 34 | 3 | 0 |  |                                                                       |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                       |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в третьем классе                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 2     | Информация. Интернет                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 3     | Графический редактор                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 4     | Проектное задание по истории развития техники                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 5     | Робототехника. Виды роботов                                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 6     | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 7     | Электронные устройства. Контроллер, двигатель                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 8     | Программирование робота                                                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 9     | <b>Проект:Испытания и презентация робота</b>                                             | <b>1</b>         | <b>1</b>           |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 10    | Конструирование сложной открытки                                                         | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 11    | Конструирование папки-футляра                                                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 12    | Конструирование альбома (например, альбом класса)                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 13    | Конструирование объемного изделия военной тематики                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 14    | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 15    | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки) | 1                |                    |                     |               | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |



|    |                                                                                                                            |          |          |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)                                                                | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем                                                                                   | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                                                                            | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                        | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                                          | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)                                                            | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 23 | <b>Проект :Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек</b>                                                        | <b>1</b> | <b>1</b> |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                                   | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства                                                                                           | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                      | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                                              | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности                    | 1        |          |  |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |

|                                        |                                                                                                   |          |          |   |  |                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 29                                     | Строчка крестообразного стежка.<br>Строчка петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде          | 1        |          |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 30                                     | Строчка крестообразного стежка.<br>Строчка петлеобразного<br>стежка. Аксессуары в одежде          | 1        |          |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 31                                     | Конструкция «пружина» из полос<br>картона или металлических деталей<br>наборов типа «Конструктор» | 1        |          |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 32                                     | Качающиеся конструкции                                                                            | 1        |          |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 33                                     | Конструкции со сдвижной деталью                                                                   | 1        |          |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| 34                                     | <b>Проект «Моя любимая поделка»</b>                                                               | <b>1</b> | <b>1</b> |   |  | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 34       | 3        | 0 |  |                                                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Технология, 4класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.  
пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е  
изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.  
пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е  
изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.  
пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е  
изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными. разработками. 2 класс : учеб.  
пособие для обще-образоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е  
изд. — М. : Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru>

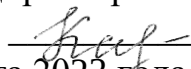
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям -Тёсовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

протокол заседания методического  
объединения  
учителей физической культуры  
от «30» августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Карасёва Е.И.   
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Физическая культура»**  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года

Составители:

Разумова И.В., Терентьев П.Ю.  
учителя физической культуры

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновлённых ФГОС МОУ Ям-Тёсовская СОШ» и с учётом [Федеральной образовательной программы начального общего образования \(Утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372\)](#).

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

2. Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

3. В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу

овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

4. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

5. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

6. Программа по физической культуре даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

7. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

8. Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

9. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

10. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания

учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

11. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

12. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

13. Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

14. Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

15. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе

интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

16. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

17. Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

18. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

19. Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

20. Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

21. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.



22. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

23. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

24. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

25. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

26. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

27. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

28. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

29. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

30. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных

функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

31. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

32. В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

34. При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

35. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

36. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

37. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым

классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на

каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:



осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

2.2.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления; представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при

выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности; проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

2.2.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и

эффективности динамики развития физических качеств и способностей;  
осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

### 2.3. Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные

разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск»)

попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

#### 2.4. Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («кормысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем

вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин».

Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры.

Туристические игры и задания.

Организирующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

2.5. Содержание обучения в 3 классе.

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организирующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.



Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

## 2.6. Содержание обучения в 4 классе.

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами

спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс (2 часа \* 33 недели = 66 часов)

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Деятельность<br>учителя с учётом<br>программы<br>воспитания                                                                                                      | ЭОР/ ЦОР                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2      | Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.                                                                                                                                                                                                                             | 2                   | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 3-4      | Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры. Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.<br>Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.<br>Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.                                                                                                                             | 2                   | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 5.       | Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   | информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;                                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 6.       | Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).          | 1                   | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 7.       | Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).          | 1                   | Формировать у обучающихся                                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 8.       | Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление | 1                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –                                                                |                                                                                                                 |
| 9-10  | Тема «Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог): знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | обсуждать, высказывать мнение; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 11-12 | Тема «Исходные положения в физических упражнениях» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 13-15 | Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 16-21 | Тема «Гимнастические упражнения» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону). | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 22-29 | Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 30-34 | Тема «Равномерное передвижение в ходьбе и беге» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы): обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);                                                                  |                                                                                                                 |
| 35-39 | Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): знакомятся с образом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации.                                                                                                                                                                                              | 5     | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 40-44 | Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации | 5     | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| 45-66 | Тема «Подвижные игры» (объяснение учителя, видеоматериал): разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16    | поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;                                               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a> |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 66 ч. |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |

| №             | Тема                                               | Количество часов / класс |           |           |           |
|---------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
|               |                                                    | 1 кл.                    | 2 кл.     | 3 кл.     | 4 кл.     |
| 1.            | Теория ФК                                          | 2                        | 4         | 4         | 4         |
| 2.            | Гимнастика с основами акробатики.                  | 15                       | 22        | 21        | 21        |
| 3.            | Техника безопасности на уроке физическая культура. | 3                        | 3         | 3         | 3         |
| 4.            | Физические упражнения.                             | 11                       | 20        | 21        | 21        |
| 5.            | Лёгкая атлетика.                                   | 15                       | 22        | 21        | 21        |
| 6.            | Подвижные и спортивные игры.                       | 20                       | 31        | 32        | 32        |
| <b>Итого:</b> |                                                    | <b>66</b>                | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>68</b> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ям-Тёсовская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

протокол заседания методического  
объединения  
учителей физической культуры  
от «30» августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Карасёва Е.И. Карасёва  
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса  
Фитнес-аэробика**

Для начального общего образования  
Срок освоения: 3 года (1-3 класс)

Составители:

Разумова И.В., Терентьев П.Ю.  
учителя физической культуры

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Фитнес-аэробика» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновлённых ФГОС МОУ «Ям-Тёсовская СОШ».

Общая характеристика учебного курса «Фитнес-аэробика»:

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа позволяет применять дифференцированный подход к организации занятий детей с учётом состояния здоровья. Изучение учебного курса «Фитнес-аэробика» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.

Применение в общеобразовательной организации методик фитнес-аэробики гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного курса «Фитнес-аэробика» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного курса раскрывается в приобщении

обучающихся к истории и традициям спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по прикладно-ориентированной физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного курса «Фитнес-аэробика». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного курса.

Содержание курса «Фитнес-аэробика» обеспечивается Федеральными рабочими программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного курса учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Целью изучения учебного курса Фитнес-аэробика является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического



воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.

Применение в общеобразовательной организации методик фитнес-аэробики гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества средствами фитнес-аэробики;

популяризация вида спорта «фитнес-аэробика» среди детей и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;

способствование развитию у обучающихся творческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

### **Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».**

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль «Фитнес-аэробика» реализован в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 17 часов, во 2, 3 классах – по 34 часа);

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»**

Знания о фитнес-аэробике.

История развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в России.

Классификация видов фитнес-аэробики, современные тенденции её развития.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой в хореографическом зале. Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.

Способы самостоятельной деятельности.

Выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнес-аэробикой. Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес-аэробикой.

Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне начального общего образования.

Классическая аэробика:

базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов, базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные);

базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и лифтовых элементов;

основные движения руками;

выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним;

выполнение комбинации классической аэробики.

Степ-аэробика:

базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и лифтовых элементов;

движения руками;

выполнение упражнений и комплексов степ-аэробики с музыкальным сопровождением и без него;

Хореографическая и музыкальная подготовка.

Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса), воспитание эмоциональности и красоты движений, воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимания взаимосвязи музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Музыкальный размер. Понятие «Музыкальный квадрат».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»**

Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

2. При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умения контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее

безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки.

3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

представления о роли и значении занятий фитнес-аэробикой как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

навыки безопасного поведения во время занятий фитнес-аэробикой, посещений соревнований по фитнес-аэробике, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес-аэробикой;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений фитнес-аэробики и находить способы устранения ошибок;

выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

знание последовательности выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

умение выполнять комплексы на 8–16–32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;

знание основ музыкальных знаний грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией из основных видов фитнес-аэробики и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.

Результаты учебного курса:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);  
играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

По окончании второго года обучения, учащиеся научатся:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физультминуток и утренней зарядки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий,

соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения, учащиеся научатся:

познавательные УУД:

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным триместрам;

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий,

организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности,

контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

*1 класс (1 час \* 17 недель = 17 часов)*

| № п/п | Тема учебного занятия                                                             | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания                                                                                                               | ЭОР/ ЦОР                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в России.   | 1            | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/</a> |
| 2.    | Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.                        | 1            |                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/</a> |
| 3.    | Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.                     | 1            |                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a> |
| 4.    | Правила поведения на уроках фитнес-аэробики                                       | 1            | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 5.    | Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1            | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a>   |
| 6.    | передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.                         | 1            | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/</a> |
| 7.    | Гимнастические упражнения:                                                        | 1            |                                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | стилизированные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.                                                                                              |   | просьб учителя                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 8.  | Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. | 1 |                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 9.  | Выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.                                                                                                                                                                                                    | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/</a> |
| 10. | Комплекс общеразвивающих и корригирующих упражнений.                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/</a> |
| 11. | Равномерная ходьба и равномерный бег.                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 12. | Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами,                                                                                                                                                                                                 | 1 | Формировать у обучающихся культуру                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/</a> |

|     |                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | в высоту с прямого разбега.                                                                                                  |       | здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| 13. | Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. Подвижные игры с мячом.                                              | 1     | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a> |
| 14. | Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Эстафеты с преодолением препятствий.             | 1     |                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a> |
| 15. | Способы самостоятельной деятельности.                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/</a> |
| 16. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО средствами подвижных игр с развитием скоростной направленности. | 1     |                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/</a> |
| 17. | Комплекс общеразвивающих и корригирующих упражнений.                                                                         | 1     |                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
|     | Всего                                                                                                                        | 17 ч. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |

2 класс (1 час\* 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия                                                   | час | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР/ ЦОР                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Классификация видов фитнес-аэробики, современные тенденции её развития. | 1   | Формировать у обучающихся культуру здорового       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/</a> |



|    |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой в хореографическом зале.                                                                                         | 1 | и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |                                                                                                                           |
| 3. | Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/</a> |
| 4. | Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a> |
| 5. | Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 6. | Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a>   |
| 7. | Способы самостоятельной деятельности.                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/</a> |
| 8. | Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжков группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 10. | Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения.                                                                                                                                               | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/</a> |
| 11. | Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнес-аэробикой.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/</a> |
| 12. | Равномерная ходьба и равномерный бег.                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 13. | Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес-аэробикой.                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/</a> |
| 14. | Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. Подвижные игры с мячом.                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a> |
| 15. | Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a> |
| 16. | Физическое совершенствование.                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/</a> |
| 17. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО средствами подвижных игр с развитием скоростной                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/</a> |

|     |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | направленности.                                                                                                         |   | <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> |                                                                                                                           |
| 18. | Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 19. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 20. | Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики,                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 21. | базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов,                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| 22. | базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные)                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 23. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 24. | Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упр.                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 25. | базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные)                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 26. | базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные)                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 27. | сочетание маршевых и синкопированных элементов                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |

|     |                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |       | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией<br>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 29. | базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов,                                              |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 30. | базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные)                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 31. | сочетание маршевых и синкопированных элементов                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 32. | сочетание маршевых и лифтовых элементов                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 33. | базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные)                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 34. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |       |                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
|     | Всего                                                                                                                   | 34 ч. |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |

3 класс (1 час \* 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия                                                                     | час | Деятельность учителя с учётом программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                         | ЭОР/ ЦОР                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой в хореографическом зале. | 1   | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией Устанавливать доверительные отношения между учителем и | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/</a> |
| 2.    | Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.                                | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| 3.    | Классическая аэробика: основные движения руками                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/</a> |
| 4.    | Физические упражнения для физкультурминутки и утренней зарядки.                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a> |
| 5.    | Классическая аэробика: основные движения руками                                           | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 6.    | Выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним                              | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</a>   |
| 7.    | Способы самостоятельной деятельности.                                                     | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/</a> |
| 8.    | Выполнение упражнений и комплексов степ-аэробики с музыкальным сопровождением и без него  | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки. | 1 | обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 10. | Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения.                                                                                                                                                | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/</a> |
| 11. | Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнес-аэробикой.                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/</a> |
| 12. | Выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 13. | Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес-аэробикой.                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/326440/</a> |
| 14. | Выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a> |
| 15. | Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/</a> |
| 16. | Физическое совершенствование.                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/</a> |
| 17. | Выполнение комбинаций классической аэробики                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/</a> |
| 18. | Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |

|     |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | аэробикой.                                                                                                              |  | <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> |                                                                                                                           |
| 19. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 20. | Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики,                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 21. | Базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов,                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| 22. | Выполнение комбинаций классической аэробики                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 23. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 24. | Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упр.                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 25. | Сочетание маршевых и синкопированных элементов                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 26. | Базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные)                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 27. | Выполнение упражнений и комплексов степ-аэробики с музыкальным сопровождением                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 28. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы,                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |

|     |                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выносливости, быстроты и скоростных способностей).                                                                      |       | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией                                                                               |                                                                                                                           |
| 29. | Сочетание маршевых и синкопированных элементов                                                                          |       | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 30. | Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса)                                                |       |                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 31. | Сочетание маршевых и лифтовых элементов                                                                                 |       |                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
| 32. | Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса)                                                |       |                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/326399/</a> |
| 33. | Хореографическая и музыкальная подготовка.                                                                              |       |                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> |
| 34. | Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). |       |                                                                                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/</a> |
|     | Всего                                                                                                                   | 34 ч. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |