

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»  
Лужский район Ленинградская область

**Принято**  
Решением педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

**«Утверждено»**  
Приказ № 148 от «02» сентября 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Составлено педагогом:  
Ивановой Светланой Владимировной, учителем русского языка и литературы

2019 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача

– формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

**Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

### **Цели и задачи курса:**

1. обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5-9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
7. скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
8. подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
  - развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
9. выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
  - целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
  - формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
10. учить любой диалог вести этически корректно.

## **Ожидаемые результаты**

### **Ученики должны**

#### ***иметь представление***

1. о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

#### ***знать***

2. сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
3. содержание заданий ЕГЭ;

#### ***уметь***

4. применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
5. понимать и интерпретировать текст;
6. создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста; -аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
7. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
8. проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
9. использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
10. создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
11. формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
12. формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

## **Содержание программы курса.**

Настоящая программа рассчитана на 2 года (34 часа в год) обучения и предназначена для работы с обучающимися 10 11 классов, в количестве от 4 до 10 человек, в возрасте 15-18 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

### **Цели курса:**

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

### **Задачи курса:**

2. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
3. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
4. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
5. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
9. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
11. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста.)
2. практическая (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные *формы и приёмы работы учащихся:*



упражнения по аналогии;



исследования;



использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.);



решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;



написание текстов по заданной проблеме.

### ***Оценка знаний, умений, навыков.***

Основными формами организации учебной деятельности являются семинары, практические занятия, тренинги, зачеты.

Возможны различные формы контроля.

***Формой оценки*** ожидаемых результатов является бальная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Типы тестовых заданий будут трёх видов:



с выбором ответа;



с кратким ответом;



с развернутым ответом.

Критерии оценивания будут приравнены к критериям оценивания тестовых заданий ЕГЭ.

### **Результаты освоения курса.**

После освоения курса выпускники должны **знать:**



правила русской орфографии и пунктуации;



нормы русского литературного языка;



основные теоретические понятия лингвистики;



средства художественной выразительности;



основы анализа текста;



теорию написания сочинения-рассуждения;



процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

- ✓ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- ✓ Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- ✓ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- ✓ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- ✓ Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- ✓ Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- ✓ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

## **Содержание курса.**

### **Информация о ЕГЭ. (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Текст и речь (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Орфоэпические нормы (1 час)**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

### **Лексика (4 часа)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного

употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Орфография (9 часов)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Синтаксис и пунктуация. (8 часов)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Языковые нормы (6 часов)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных

окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

### **Коммуникативная компетенция (22 часа)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### **Контроль (9 часов)**

## **Литература**

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Доцинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией

И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.

2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.

5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.

6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.

7. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-центр, 2017. – 320 с.

8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

9. ЕГЭ 2018. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Егораева Г.Т. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 447 с.

10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.

11. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

12. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года : учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 592 с. – (ЕГЭ).

13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.ege.edu.ru>

2. <http://www.fipi.ru>

3. <http://reshuege.ru/>

4. <http://www.yaklass.ru>

5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва»

<https://clever.me>

## Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>10 класс (34 часа)</b>				
1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2019 году.	1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2019 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ.	Знать структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий и систему оценивания ЕГЭ. Уметь пользоваться интернет ресурсами для подготовки в ЕГЭ.
2	Информационная обработка текста.	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст.
3	Средства связи предложений в тексте.	1	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать особенности употребления некоторых частей речи как средств связи предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно подбирать части речи при связи предложений в тексте.
4	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь правильно определять лексическое значение слова, учитывая все нюансы значений.
5	Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический	Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Знать особенности формулировки,

			словарь. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове.
6-7	Паронимы	2	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать понятие пароним и паронимическая пара. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь подбирать паронимическую пару и правильно подбирать пароним в зависимости от контекста.
8-9	Образование форм слова	2	Морфологические нормы (образование форм слова). Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить ошибки в формообразовании слов и исправлять их.
10	Правописание корней	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых в корне, чередующиеся гласные в корне. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Знать и применять на практике правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласные в корне Знать правила
11	Правописание приставок	1	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И\Ы после приставки.
12	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н/-нн-)	1	Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию	Знать правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления

			ЕГЭ.	ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик.
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11 ЕГЭ.	Знать правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
14-15	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Особенности и содержания формулировки задания 1. Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи.
16-17	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	2	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис.
18	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.
19	Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему.

			ЕГЭ.	Уметь находить ряды однородных членов и части ССП, правильно расставлять знаки препинания.
20-21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать понятия «причастный оборот, «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении обособленные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания.
22-23	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать понятия «вводная конструкция» и «обращение», правила постановки знаков препинания при них. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить в предложении вводные конструкции и обращения, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать понятие «сложноподчиненное предложение», правила постановки знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить в СПП его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
25-26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. Особенности формулировки и содержания задания. Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать понятие «сложное предложение», виды связи между частями сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи и на стыке союзов. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить в сложном предложении его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
27-28	Синтаксические и грамматические нормы.	2	Типы грамматических и синтаксических ошибок. Особенности формулировки и содержания	Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления

			задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	ответа к нему. Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями.
29-30	Лексические нормы.	2	Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать виды лексических ошибок и правила употребления слов в определенном контексте. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить лексические ошибки в тексте и исправлять их.
31-34	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	4	Отработка заданий ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий ЕГЭ. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ

### 11 класс (34 часа)

1	Текст как речевое произведение, Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст.
2	Функционально-смысловые типы речи.	1	Описание, повествование, рассуждение и их особенности. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь идентифицировать типы речи.
3	Лексика русского языка.	1	Лексическое значение слова. Синонимы и	Знать основные понятия русской лексикологии. Знать

			антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы в тексте, находить слово в соответствии и предложенным толкованием.
4	Средства связи предложений в тексте.	1	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать виды средств связи предложений в тексте и их особенности. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста и правильно находить средства связи предложений в тексте.
5-6	Языковые средства выразительности.	2	Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Особенности формулировки и содержания задания . Алгоритм к заданию ЕГЭ.	Знать основные признаки художественного стиля, основные нормы русского литературного языка, лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Знать особенности формулировки, содержания задания и оформления ответа к нему. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые средства выразительности текста. Уметь находить в тексте средства речевой выразительности.
7	Критерии оценки задания 27 ЕГЭ.	1	Обзор критериев оценки задания 27, их особенности и взаимосвязь. Работа с готовым сочинением по критериям.	Знать перечень критериев оценки задания 27 и баллы по каждому критерию. Уметь оценивать готовую работу по критериям.
8-9	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ.	2	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)	Знать об особенностях художественного и публицистического текста в рамках ЕГЭ, основы анализа текста. Уметь использовать эти особенности при анализе текста и написании сочинения.
10-11	Критерий 1: проблематика текста.	2	Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов в задании 27 ЕГЭ. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	Знать отличие темы от проблемы. Знать особенности проблематики текстов ЕГЭ. Уметь внимательно и осмысленно читать текст, находить в тексте основную проблему и формулировать ее.
12-13	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	2	Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое	Знать понятия проблема, комментарий, тезис, аргумент. Уметь анализировать текст, составлять комментарий, формулировать тезис и аргументировать

			оформление примера из текста.	его, используя текст.
14-15	Критерий 3: авторская позиция.	2	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	Знать понятия автор, рассказчик, герой. Уметь различать позицию автора, рассказчика, героя по поставленной проблеме. Уметь находить и формулировать авторскую позицию.
16	Критерий 4: аргументация собственного мнения.	2	Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Уметь формулировать и доказывать свою точку зрения по поставленной проблеме.
21	Структура сочинения по заданию 27 ЕГЭ.	2	Композиция сочинения по заданию 27 ЕГЭ. Логика рассуждения. План сочинения.	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
22	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.	Знать типы логических ошибок, понятие абзаца. Уметь создавать связный и логически верно построенный текст, правильно делить текст на абзацы.
23	Критерий 6: точность и выразительность речи.	1	Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.	Знать типы средств языковой выразительности в сочинении, взаимосвязь формы и содержания в тексте. Уметь верно подбирать слова в зависимости от контекста, создавать грамматически и синтаксически разнообразные предложения и тексты.
24	Критерии 7, 8: орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.	Знать правила русской орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике правила правописания и пунктуации, самостоятельно проверять свое сочинение.
25	Критерий 9: грамматические нормы.	1	Грамматические ошибки и их виды.	Знать виды грамматических ошибок. Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно с точки зрения грамматики составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
26	Критерий 10: речевые нормы.	1	Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.	Знать виды речевых ошибок, стили речи и их особенности. Уметь исправлять речевые ошибки, правильно с речевой и стилиевой точки зрения составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
27	Критерий 11, 12:	1	Понятие этических норм. Фактические ошибки	Знать понятие этическая норма и фактологическая

	этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.		при приведении аргументов по критерию 4.	ошибка. Уметь этически корректно формулировать свои мысли, избегать фактических неточностей в сочинении.
28	Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ	3	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Прима из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.	Знать требования к структуре и критерию оценки сочинения к заданию 27. Уметь составлять собственный текст в соответствии с критериями, уметь распределять время для выполнения различных этапов работы над заданием 27.
29	Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку.	1	Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ЕГЭ. Передача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Знать требования к процедуре проведения ЕГЭ, сроки и основания для подачи апелляции, сроки действия результатов ЕГЭ, особенности заполнения бланков ЕГЭ. Уметь аккуратно и правильно заполнять бланки ЕГЭ.
30-34	Тест ЕГЭ (27 заданий).	5	Отработка задания 1-27 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	Знать основные нормы и правила русского языка. Знать особенности формулировок и содержания тестовых заданий ЕГЭ. Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст, анализировать текст, находить основную проблему, позицию автора, формулировать тезис и приводить аргументы, создавать свой текст, правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ.